

附件 2

天津市普通高等学校实验教学示范中心
建设单位验收自评报告

中心名称：应用社会科学实验教学中心

所在学校(盖章)：南开大学

中心网址：Zsglab.nankai.edu.cn

中心联系电话：022-23500327

中心联系人：程同顺

<p style="text-align: center;">概况 (1000 字以内)</p>	<p>应用社会科学实验教学中心成立于 2014 年，整合了南开大学周恩来政府管理学院原有的心理学实验室（1987 年建立）、社会工作实验室（2005 年建立）、电话调查实验室（2007 年建立），按照学院现有的二级学科设立了基础实验室、社会工作实验室、心理学实验室、公共管理实验室 4 个实验室。经过多年的建设和发展，政治学、社会学、公共管理、心理学等学科现已成为中国社会科学界具有鲜明特点和研究优势的生力军，适合开设实验的几个专业均开设了分实验室，并开设了面向对象不同的细化实验课程。</p> <p>基础实验室装配台式电脑和最新工具性学习、研究、统计软件，由学院统筹，供各相关专业公共基础课、方法论课教学使用。</p> <p>社会工作实验室建于 2005 年。目前社会工作专业已经形成了社会工作本科、社会工作专业硕士（MSW）、社会工作与社会政策硕士、社会工作与社会政策博士、社会工作与社会政策博士后完整的人才培养体系，专业课程体系中 15 门实务、应用课程中设立了实验项目，2018 年度开设实验项目 11 个。为提高学生的动手能力和培养质量，该实验室与天津市养老院、天津市儿童福利院、天津市妇联等 10 余所单位及社会工作专业服务机构签订了实践协议，共同开展研究和培养工作。</p> <p>心理学实验室建有行为观察实验室、眼动实验室、临床心理学实验室、认知心理学实验室、社会心理学实验室等 5 个分实验室，与本科生和研究生的实验教学和科研密切结合。承担本科生《实验心理学》、《心理测量》、《认知心理学》、《普通心理学》、《发展心理学》、研究生《心理学研究方法》等 6 门心理学课程的实验教学，同时承担本科生、研究生的实验科研工作，为本科生和研究生进行学年论文、毕业论文以及百项创新科研等方面的实验设计和实施提供全方位的服务。实验室定期举行面向本科生和研究生的实验技术培训，并在课程中教授实验相关的操作和技术。</p> <p>公共管理实验室建有公共管理实验室和城市规划与管理实践基地 2 个分实验室，主要面向行政管理和城市管理专业，课程体系中 8 门实务或应用课程中设立了实验项目。为提高学生的动手能力，实验室与天津市滨海新区管委会、天津市轨道交通集团、天津市西青区政府、天津市财政局等单位及北京四维图新等公司企业签订了实践协议，共同开展研究和培养工作。</p>
<p style="text-align: center;">学校支持政策和举措 (1000 字以内)</p>	<p>南开大学认真规划实验教学顶层设计。《南开大学本科学生学则》、《南开大学本科实验教学规范》[南发字（2006）6 号]文件中，强调了实验教学在本科生培养中的重要地位，体现出以学生为本，融知识、能力、素质协调发展的教育理念和以能力培养为核心的实验教学观念。为培养学生的创新能力，2002 年起，学校设立了“学生创新科研基金”并制定了《南开大学本科生创新科研项目管理暂</p>

行规定》，每年投入 100 万元作为“学生创新科研基金”，支持学生开展“百项工程”科研创新活动，该项目作为学生培养的重点工程传承多年，成为学校创新人才工程的重要标志。2004 年制定《实践教学课程实习管理规定》，提出“实践教学是学生教学活动的重要环节”，通过该课程促进学生了解社会、了解自己所学专业知识的社会应用价值，丰富学生的知识结构，锻炼学生综合运用知识解决问题的能力，同时对实习安排、经费申请及教学管理进行明确规定，保证教学实习的顺利开展。

强调“创新教育”是实验教学的重要关键环节。为掀起大学生科技创新活动热潮，学校连续出台《南开大学关于鼓励教师指导大学生科技创新及竞赛活动的规定》[南发字（2005）54 号]、《南开大学大学生科技创新及竞赛奖励办法》[南发字（2005）55 号]和《南开大学本科生创新科研计划管理办法》[南发字（2010）19 号]等文件，为本科生科技创新立项活动提供全方面的制度支撑和保证；2007 年出台《南开大学“国家大学生创新性实验计划”实施细则》，启动实施“国家大学生创新性实验计划”。一系列举措均瞄准创新，为创新服务。

实验教学体系的构建作为教学改革的重点。学校出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，树立全面发展的教育观和全面的“公能”素质观，在纲要指导下，制定一系列相关政策文件，如《南开大学教学实验室工作条例》、《南开大学本科实验教学规范》、《南开大学实验技术人员岗位职责》等，2015 年后，为实现与“双一流”建设的有效衔接，学校制订《南开大学“十三五”事业发展规划纲要》（2016-2020 年），确定未来 5 年学校改革与事业发展的思路和目标，明确总体工作部署和重点任务。

多渠道明确建设经费来源。在学校统一安排下，中心建设经费主要依靠中央修购专项经费支持，同时划拨部分日常运行经费作为补充来源，鼓励教师从各类国家级、省部级纵向项目中拿出经费为实验室购置相关的设备。《南开大学“十三五”事业发展规划纲要（2016-2020 年）》提出要完善资金支持，包括增加“学科建设资金”、“多方筹措资金”等措施。学校设立实验教学改革与创新专项基金和项目，对有重大研究意义的教改实验项目在人力、物力和财力等方面予以政策倾斜。截止目前，中心从中央财政专项获得建设经费 270 余万元，其他经费支持 100 余万元。

建立实验教学奖励制度。为吸引教师积极参与实验教学，开展实验教学改革与研究，学校设立专项资金支持实验人员开展校际交流合作，邀请教授、专家做实验技术讲座，有计划地选派有关教师到校外进行短期学习和培训。中心将教师教学态度、业务水平、教学能力、教学质量与效果作为教师考核和评聘的重要指标，对在实验中心建设与管理、实验教学与管理、实验教学改革与研究等工作中取得的成绩和优秀成果予以表彰和奖励，在年终绩效体现，所有实验教学量化成果均作为职称评聘的重要依据。

环境与安全
(1000 字以内)

实验教学中心现实际使用面积 550 平方米，较 2015 年增加一倍多，教学环境及硬件设施极大改善，购置了大量先进仪器设备、先进教学软件、时时更新的数据库和案例库等，为实验教学的正常开展创造了优越条件。

基础实验室配有 40 余台一体机，并购买了正版的 E-prime、PSYKEY、ArcGIS 等专业软件供实验教学使用，相关统计教学、上机实验等也在基础实验室进行教学。



社会工作实验室共有两间，含有沙盘、放松椅、录播系统等硬件设施，满足社会工作专业本、硕、博实验课程、创新实验、毕业设计、科学研究、对外开放等多方面的使用要求。





心理学实验室目前建有行为观察实验室，眼动实验室，临床心理学实验室，认知心理学实验室，社会心理学实验室等几所实验室，承担本科生、硕士《实验心理学》、《心理测量》、《认知心理学》、《普通心理学》、《发展心理学》等心理学课程实验方面的教学，以及学生创新项目、毕业论文的实验要求。



公共管理实验室下设两间实验室，其中公管实验室设计分割为三个模块，一个模块为活动教室，仿照外国讨论课程授课模式，可以作为实验课程教学、大型演示、小组讨论、讲座等使用。第二个模块为计算室，配备了高性能的工作站，满足数据计算处理、模型设计、问卷调查分析处理、大数据处理等相关任务。第三个模块为小型讨论室，可以同时支持视频会议与 ppt 播放，满足远程师生交流、视频通话等实验学术交流。



公共管理另一间实验室为城市规划与管理实训基地，满足学生城市设计、3d 打印等实验环节要求。



各实验室制度对实验室的环境卫生管理和防火、防盗和安全保卫工作做出了明确规定，实验室装备有灭火器，实验室及其外部通道全部装备 24 小时时时监控，保障了实验室和实验设备的安全运行。中心定期对教师和学生进行安全教育，定期组织对各实验室安全情况检查，为各个分实验室聘用学生助管。实验中心建设至今，未发生任何安全事故发生。

实验过程安全环保，不涉及污染物质排放，照明情况良好，走线布局安全、合理、符合国家规范，实验座椅、墙壁、地面、窗台、窗帘等均采用环保材料。

<p style="text-align: center;">实验队伍 (1000 字以内)</p>	<p>中心建设了一支教学经验丰富，学术水平高，实验教学和理论教学相通的高素质实验教师队伍。目前有教授 7 人，副教授 11 人，讲师 13 人，管理人员 3 人。目前，实验中心人才梯队构成已经接近合理水平。中青年教师成为实验教学主要力量，同时配备经验丰富的教授开课并全程指导。中心将实验室建设与管理队伍将分为三类：(1) 实验教学的骨干教师队伍由各专业教学带头人组成，带领相关专业硕士、博士研究生开展工作，参与到各门课程教学的相关软件与教学资源开发之中。(2) 实验室的运行管理队伍由专业骨干教师带领从事相关研究工作的博士、硕士研究生组成。(3) 实验设备管理及系统维护主要由学院行政人员负责。</p> <p>分专业教学队伍发展均衡。社会工作实验教学团队有专职实验教师和管理人员 12 人，流动人员 1 人，其中担任实验教学的教师 12 人，教授 4 人，副教授 3 人，讲师 6 人。心理学实验教学团队共 13 人，有教授 5 人，副教授 4 人，讲师 4 人，其中 2 位教师负责统筹实验室各项工作的运行，其余教师分别承担行为观察和眼动、临床心理学、社会心理学、认知心理学、大数据心理与行为、心理测量与统计等实验室的运行。心理学教学团队为天津市优秀教学团队，汪新建教授为第八届天津市高等学校教学名师。公共管理实验教学团队有专职实验教师 7 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，讲师 2 人，另有流动人员 2 人。</p> <p>实验教学队伍培养持续发力。中心于 2016 年起实施教师外出进修计划，每年输送 5-10 名教师赴国内外一流教学实验室参观学习，开展实验教师技能培训。如 2018 年度有 3 名教师赴美国圣路易斯华盛顿大学、英国格拉斯哥大学开展学习、交流和研究，3 人参与全国实验技术管理人员研修班。同时，中心每年均邀请软件和硬件供应商来校开展实验设备的使用培训，提供包括 MOOC 等众多加强信息化教学辅导，包括录播功能和触控一体机、相关软件的使用培训，实现 100%多媒体教学，提高了设备的使用效率和管理水平。中心要求相关学科所有新入职的青年教师需完成一年的实验室基础工作，由丰富经验的老教师给予全程指导，熟悉各项实验，参加中心实验改革和建设，参与各项科研学术活动等，青年教师逐渐成为实验教学的主力军。</p>
<p style="text-align: center;">信息化平台建设 与利用 (1000 字以内)</p>	<p>全面实施信息化管理。中心对各实验室、实验队伍、仪器设备、教学计划、课程安排等进行网络化管理，对重要教学资源如教学计划、教学大纲、多媒体课件、知识扩展、资料共享等均通过网络完成，管理效率得到提高。中心网络与学院、学校教学网络相互配合，为学生提供网上选课、网上评教、网上交流等各方面资料与途径，学生可以查阅教学大纲、课件、实验成绩等教学信息，便于学生的学习和交流。依托南开大学设备处的管理信息系统，实验室的各种软硬件设备已纳入实验室设备处的网络管理平台，设备的采购、管</p>

	<p>理和报废流程规范，实现了设备管理的信息化。</p> <p>积极参与虚拟仿真实验教学探索。实验教学项目是高校开展实验教学的基本单元，建设水平直接决定高校实验教学的整体质量。开展虚拟仿真实验教学项目建设，是推进现代信息技术与实验教项目深度融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平的重要举措。心理学实验室申请并获批天津市虚拟仿真教学项目《焦虑障碍的临床实践教学——使用虚拟现实的暴露疗法》，新增了虚拟现实项目，提高了培养学生的实验技能和创新能力，提高师生的科研产出量。</p> <p>重视素材积累和数据库建设。各专业共享使用的基础实验室已购买或更新了正版 E-prime、PHYKEY、ArcGIS 等专业的成熟软件，也定制了相关大数据分析处理、行政管理城市管理的模型软件供师生使用。公共管理实验室充分利用学校资源和自身教学过程积累自建案例库工作已正式启动，得到了中心政策和经费支持，同时购买国内外权威规划数据库，与南开大学图书馆数据库链接，实现资源共享。社会工作实验室结合专业特点注重信息化资源的存档工作，目前累计资源总量超过 3Tb，每年以超过 10G 的速度增长，为实验教学工作的长期科学开展打下了坚实基础。</p> <p>充分借助新媒体资源。社会工作实验室依托微信建立起“南开社会工作”公众平台，公共管理开设微信公众号“南城录”和“南开智慧城管”，通过信息化手段进一步促进学术交流和学院实验教学经验推广。仅 2018 年，公众号关注人数超过 4 千，文章阅读次数超过 11 万次，阅读人数 7 万人次，较好地实现了促进信息传递、同行交流的功能，教学科研、分类调查、服务社会等现实功能都得到很好体现。</p>
<p style="text-align: center;">实验教学 及效果 (1500 字以内)</p>	<p>实验教学定位及规划：</p> <p>中心定位是：以发展创新能力、培养创新精神为目标，通过实验教学培养学生的实验基本技能和基本操作系统化、规范化，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>建设目标是：科学合理调整布局，兼顾各不同专业的特殊性，搭建基于应用的实践实训平台，持续提高实验教学水准，充分保证和发挥实验教学在整个教学体系中的重要作用，以实验教学改革带动实验室建设，强调应用社会科学的特色，突出面向社会现实，强化操作能力，提升创新素质，建设成服务教学、教学科研互动的开放性的应用社会科学综合实验教学基地。同时努力探索将实验教学的不同层次即“基本技能型实验”、“探索研究型实验”和“综合型实验”科学而有机的结合起来，突出重点，凝练特色，将实验教学和其他场域的教学即“理论性教学”与“实践性教学”科学而有机的结合起来，推动教学改革的深入和教学水平的全面提高，为全面提高人才培养质量做出贡献。</p>

实验教学总体情况：

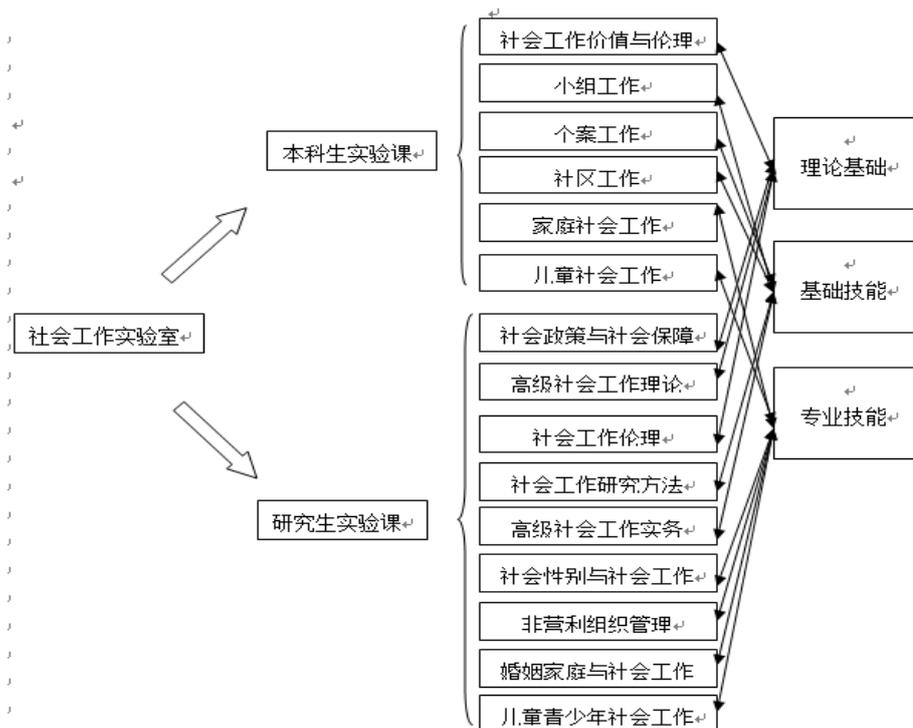
中心目前面向所在学校专业及学生情况如下，对三个学科大类本、硕、博 9 个专业学生 630 余人开设实验课程以及项目。

序号	面向的专业		学生人数	人时数
	专业名称	年级		
1	社会工作	本科生	87	2610
2	社会工作 (MSW)	专硕研究生	50	300
3	社会工作与社会政策	学硕研究生	8	32
4	社会保障	学硕研究生	13	52
5	社会工作与社会政策	博士研究生	12	48
6	社会心理学	本科生	109	1635
7	社会心理学	学硕研究生	26	390
8	应用心理 (MAP)	专硕研究生	59	885
9	城市管理	本科生	114	912
10	行政管理	本科生	153	306

各分实验室的实验体系情况如下：

社会工作实验室

社会工作实验教学体系基本遵循了基础型与提高型相结合、理论型与实务型相结合、常规型与创新型相结合的原则，划分为理论基础、基础技能和专业技能三大实验模块。



效果评估：社会工作实验室是实验教学的重要载体，也是科研成果形成的重要来源，作为校内实验和校外实验的结合点，实验室发挥着资源整合、信息流通的功能。实验室模拟软件、案例演示、数据存储等为开展专业研究提供了现代化的研究手段和研究视角，营造了良好的科研环境。同时，社会工作实验教学为开展社会工作专业实习、志愿服务、社会田野调查、服务评估、社会工作培训、数据库建设等专业实践领域工作的开展进行了有效的预演和准备，也为不断改善专业教学、优化学科建设、进一步与社会实践相结合奠定了基础。

心理学实验室

心理学专业具有完备的实验教学体系，包括数据分析和方法技术两大模块。数据分析模块负责数理统计原理的教学和具体的数据分析技术及软件应用的教学。方法技术模块负责各种具体的心理学研究方法的教學。通过数据分析和方法技术两大实验教学体系，学生可以系统的学习心理学研究方法的全部流程，能够自己熟练的使用各种研究方法进行心理学研究。

数据分析模块：涉及7门课程，教学对象是本科生和硕士研究生。通过该模块的课程学习，学生可以系统的掌握数理和心理统计的原理和基础知识，并学会使用常用的统计分析软件（如 SPSS, Stata 等）分析研究中收集到的数据，绘制图表。研究生的教学会涉及到高级心理统计和数据分析技术。

方法技术模块：涉及9门课程，教学对象是本科生和硕士、博士研究生。该模块负责具体的心理学研究方法和技术的教学，包括访谈法、问卷法、测验法及实验法等方法论，以及心理咨询、心理仪器使用等技术。课程教学中讲授和实践并重，重点训练学生使用这些方法研究心理现象的能力。研究生方法技术模块的教学会涉及到更高级的方法使用，以及专题的方法学进展介绍。

效果评估：心理学的实验教学与教师和学生的科研工作密切相关，学生历年进行的百项工程研究项目和国家创新工程项目中的实验和测量工作很多都在心理学实验室里完成，学生也积极参与老师的科研项目。经过心理学实验教学体系训练的很多学生继续在国内很多高校从事科研工作，或者在很多企业从事人力资源测评与管理等工作。

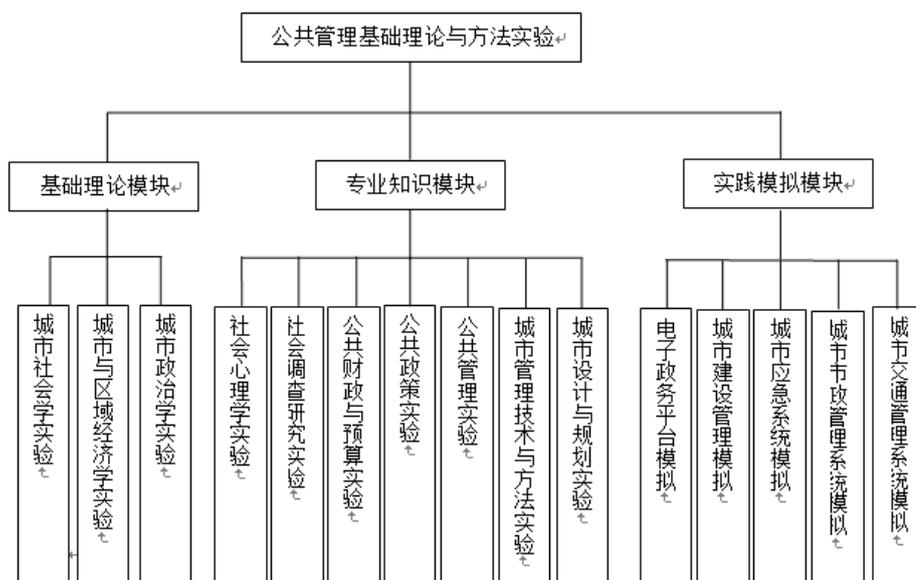
公共管理实验室

公共管理实验室坚持“一横三纵”的实验教学体系。“一横”是指基础理论与方法实验。即以课堂所学知识为蓝本，在实验教学中采用多种教学手段相结合的方式，向学生讲解与演示常用专业软件的使用方法，以及实验基本理论、实验技术原理和实验方案，指导学生在课堂上完成实验内容。立足于基本知识的掌握，与各门课程教学紧密结合，由基础理论、专业知识与实践模拟三个模块构成。

基础理论模块：包含城市与区域经济学、城市社会学、城市政治学等行政管理与城市管理专业的基础理论课程的实验教学，通过计算机软件模拟实现理论中所描述的经济与管理领域内的集体与个体博弈环境，可以让学生不出校门提前置身于他们从未接触的社会经济氛围，更好的理解和把握书本上的理论模型。

专业知识模块：包含社会心理学、公共政策学、公共管理学、公共财政与预算、社会调查研究、城市管理技术与方法、城市设计与规划等行政管理专业和城市管理专业的专业课程的实验教学，通过专业教育软件可以实现多门专业课程的课堂模拟，有助于学生更好地学习相关的专业知识。

实践模拟模块：包含电子政务平台模拟、城市建设管理模拟、城市应急系统模拟、城市市政管理系统模拟、城市交通管理系统模拟等多个实践课程，实验室建设了专业的城市多系统管理中心和行政许可中心，并与我市多个政务中心协作，供学生进行实际操作性质的实验和实习，提高他们的业务技能。



“三纵”包括数字模拟与计算实验、大数据分析与应用实验、智慧城市设计与应用实验，即面向行政管理与城市管理的发展方向，以数字化、科学化、智能化为导向，形成三个多学科交叉、多专业融合的实验科研平台。



数字模拟与计算实验：基于数字化软件平台，向学生讲解和展示公共管理与城市管理的运行机制、相应的数字化管理流程，以及数字模型计算方法，并选取典型的样例数据，指导学生在课堂上完成数字化模拟实验，加深学生对课堂所学知识的系统理解。

大数据分析与应用实验：借助常用的大数据分析软件，向学生讲解和演示数据采集、数据处理、数据分析和数据可视化应用的整套流程，并选取城市管理过程中的典型样例数据，指导学生在课堂上完成大数据分析实验，得到预期的实验结果，提高学生的数据处理与分析能力。

智慧城市设计与应用实验：以项目实习的形式，成立应用研究小组，带领学生在熟悉问题的基础上，从了解相关背景开始，自行查阅文献，根据实验目标自行完成实验方案，包括技术路线选型、实验进度安排、预期实现效果等，提交实验项目申请书，并在教师的引导下自主完成实验。

中心建设期间，开展 25 门实验课程，其中 1 门实验课为新增，开展 56 项实验项目，其中有城市交通治理微观仿真实验、眼动实验入门 2 项为新增的创新型实验。

这中心心理学实验室吕小康副教授新编写了一门实验教材《R 语言统计学基础》，新编写了城市交通治理微观仿真实验、e-prime 编程讲义、眼动实验简介 3 门实验讲义。承担了一项天津市虚拟仿真实验教学建设项目“焦虑障碍的临床实践教学——使用虚拟现实的暴露疗法”，2 个校级教改项目。王星教授的研究获得陆学艺基金会第五届社会学优秀成果著作奖。

中心建设期间共支持学生创业实践项目 1 项：安捷校园快递服务平台服务师生项目。支持国家级大学生创新创业训练计划 13 项，天津市大学生创新创业训练计划 26 项，本科生创新科研“百项工程”34 项，合计 74 项。1 位同学获得第十四届“挑战杯”国家级特等奖，3 项入选中国公共政策案例分析大赛决赛，1 项获得二等奖，1 项进入全国模拟市长大赛决赛，并获得三等奖。学生发表论

	<p>文 12 篇，总计获得奖项 16 项。</p> <p>中心多次邀请行业内知名企业、专家为师生讲座培训，如邀请 IACP 副主席宋彦教授给学生讲解可持续城市规划、城市治理及增长管理相关理论、方法；邀请 UCL 张永平到我院开展学术研讨交流，给学生讲解大数据背景下的城市学研究方法。邀请 ESRI 公司技术专家到我院开展研讨课程，给学生讲授 ArcGIS 软件系统使用方法等等，拓宽学生学术视野，增强实践能力。</p>
<p>建设成效与 示范辐射 (1500 字以内)</p>	<p>实验教学中心通过实验教学，培养学生在社会实践中对专业知识的应用能力，教师通过将科研成果转化为教学案例，促进实验教学体系的完善。通过近年来的理念更新、教学改革、政策配套和制度建设，提高了资源共享程度，改革了实验内容和教学模式，使学生拥有了“公能”素质和创新能力自我塑造的机会，取得了良好的学习效果。</p> <p>站在创新前沿。各实验室及时更新教学设备，根据研究前沿动态修订教学内容。中心分批购置了眼动仪、脑电仪、生理仪等专业设备，安装单向观察玻璃，申报虚拟仿真实验项目，建设标准达到国内先进水平。实验课程引入最新实验内容，使同学了解到仪器的操作方法和实验设计方法，锻炼基本操作技能。</p> <p>注重理论联系实际。城市管理专业的本科生在三年级会统一到英国格拉斯哥大学进行学习，在此前实验课程中学习的相关知识内容，部分学生对英国的实地进行调研实践，参与学术调查后，参与国创、市创、百项等科研项目，与实践教学充分结合。心理学实验室同中国科学院心理学研究所、北京大学心理学系、天津师范大学心理与行为研究院、天津市精神卫生中心等兄弟单位建立了密切的交流和合作关系；心理学专业学生利用所学知识每年到天津市第 2 中心医院进行实践；部分学生在学校心理指导中心实习工作，为学校的学生提供心理咨询服务。</p> <p>建立产学研合作关系。与天津市各级政府部门建立合作关系若干，在长期联系单位建设实习实践基地若干。如公共管理实验室主持编制《天津经济技术开发区老年人工作发展规划纲要》，为政府部门、社会组织提供咨询服务，期间与相关政府部门配合进行了全方位的调研，整理汇编材料数百万字。行政管理专业学生到天津市各区行政许可服务中心进行实地教学，实现专业知识与政府实务捆绑。</p> <p>走出去、引进来相结合。中心高度重视学术交流活动，组织师生参与校外交流学习，近年来，实验室教师结合研究方向多次赴美国、英国、加拿大、澳大利亚、瑞典、日本、印度、韩国以及港台地区知名高校、研究所及服务机构访问访学，多次邀同行到本校参与学术活动，每年接待全国其它高校来访的进修教师、访问学者超</p>

	<p>过 100 人，承办了如京津沪部分高校社会工作专业教学研讨会、社会工作研究生学术研讨会、网络与人类群体行为专题学术研讨会、华人社会福利政策研讨会等国内外研究会议，对应用社会科学的实验教学进行探讨，也体现中心的辐射作用。</p> <p>积极参与社会服务。中心为中国国际扶贫中心“儿童多维度贫困识别与干预案例集”编写工作及对儿童减贫项目提供咨询服务，为中新天津生态城管理委员会提供需求调研，天津市妇联“三高”女性的婚育现状调查，预防青少年犯罪项目评估，为天津市民政局提供天津市农村留守儿童调研，为教育考试院做天津市基础教育满意度调查，以及调查分析天津高铁站周边配套出行设施布局优化等等，对国家以及天津市各级政府部门提供调研分析、资政建议，起到智库的作用。社会工作实验室教师投身北彦教育扶贫服务，持续进行社会工作专业化服务，通过社会工作专业的理念和方法对儿童早期发展进行干预，而在以往的干预服务中，测量结果显示出对儿童的情绪和行为也具有积极的影响。心理学实验室发挥心理咨询和心理辅导专业优势，服务学校两万余学生的心理健康教育工作，建立常态化的咨询和危机化解机制，并以实务案例为依托形成心理教学和心理学重点课题研究的基础素材库，带动心理教学水平的提高，进而带动学科人才培养质量的提高。</p>
<p style="text-align: center;">特色 (1000 字以内)</p>	<p>经过多年的持续建设，中心已基本形成鲜明的特色，具体如下：</p> <p>1. 文理多个学科交叉互补互为借鉴。中心涵盖社会学、心理学、公共管理三个一级学科，文理兼容，体现应用社会科学区别于传统文科和传统理工科的新特点，既注重文化传统和社会现实，又借助大数据手段实现教学相长。以此为依据，中心各实验室既根据本学科特点配置实验设备，预留可交叉使用的空间及设施，力争实现三个实验室在校内乃至更大领域的资源开放共享，促进管理学科大门类的共同发展进步。</p> <p>2. 以数据驱动为手段的教学实验及平台应用。社会工作、心理学、公共管理三个实验室均面向社会问题导向开展工作，以问题数据的长期积累为依托，结合相关领域科研项目和国内外先进经验和最新数据库，实现平台软件的务实应用，并使平台的功能更适应管理与社会问题研究的学科科研要求。地方政府多部门参与共建平台，通过与天津天津市电子政务信息与网络中心、天津市行政许可服务中心、天津市规划局、天津市建委等相关部门合作共建的方式，为该实验室提供相关信息与数据支撑，同时通过该实验室为相关部门的决策提供支撑。</p> <p>3. 实验平台活跃互动为基本特征。实验中心建立以学生为中心的实验教学模式，形成以自主式、合作式、研究式为主的学习方式，</p>

	<p>注重学生创新能力和综合分析能力的培养。学生在实验室不是被动的学习与接收，而是积极参与到实验过程，对数据库的建设、地理信息的分析处理、心理咨询数据的积累、社会焦点问题的处置预案等具体信息负责，不断增强实验验证功能，提高实验教学的科学性、系统性。倡导师生将科研成果转化为实验教学内容与新课程，从前沿性科研成果中，提取出新思想、新技术和新方法，充实实践教学，使教学与科研更好地互为促进。</p>
<p>存在不足及 改进方案 (1000 字以内)</p>	<p>存在的不足：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主实验教材的编制工作进展缓慢，自主数据库、案例库的建设进展缓慢。 2. 实验室整体利用率不够高，开放共享政策试试效果有待提高。 3. 建设资金缺口仍然是制约因素，心理学实验室主流研究必须的仪器设备仍未齐备，公共管理实验室初期建设计划缺乏可操作性降低了资金使用效率。 4. 实验室专业实验技术人员少，很多工作由授课教师和研究生兼任，教师参与实验教学工作积极性有待提高，实验教学在教学活动中的比例有待提高。 <p>改进措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加大经费投入，充分利用学院自主经费补充建设经费不足部分，完善实验所需基本仪器设备，以经费奖励形式激励教师参与热情，抓紧时间完成各类数据库、案例库建设，完成首批有针对性的自主实验教材教案。 2. 研究提高实验室排课率，调整实验室开放共享和运行维护机制，实现优质资源高效利用，服务于人才培养的质量和科研创新水平的提高。 3. 进一步激励教师广泛深入参与实验教学的积极性，加强教学环节师生互动，拓宽学生学习研究视野，以先进教学方式 and 大数据应用促进先进教育理念的形成。

学校意见

南开大学应用社会科学实验教学中心建立了文理多个学科交叉互补、以数据驱动为手段的实验教学体系，实验平台活跃互动。培养学生在社会实践中对专业知识的应用能力，教师通过将科研成果转化为教学案例，促进实验教学体系的完善。实验教学发展思路清晰、目标明确，并在此基础上不断提升实验水平。师资队伍结构合理，学术水平较高，取得了优秀的教学和科研成果，发挥了一定的辐射示范作用，达到天津市实验教学示范中心验收标准要求。

签章：

年 月 日

天津市实验教学示范中心建设单位验收数据报表

(验收数据截止时间 2019 年 4 月 30 日)

一	基本信息	1	学校名称	南开大学	—
		2	中心名称	应用社会科学实验教学中心	
		3	中心主任姓名、职称	汪新建 教授	申报时
				程同顺 教授	现在
		4	学校上级主管部门	教育部	—
5	建设单位获批时间	2015 年 12 月	—		
二	经费投入	6	建设及运行经费总额	270	万元
		7	其中：①中央财政专项经费	266	万元
		8	②地方财政专项经费	0	万元
		9	③学校专项经费	4	万元
		10	④社会捐赠专项经费	0	万元
		11	年均运行经费	6	万元
		12	其中：①年均仪器设备维护维修经费	4.6	万元
		13	②年均实验耗材费	1.4	万元
		14	校（院）及以上实验教学改革立项投入经费	6	万元
		三	建设成效	15	实验教学场地使用面积
16	其中：新增实验教学场地使用面积			519	m ²
17	仪器设备固定资产总值			449	万元
18	其中：新增仪器设备固定资产总值			202	万元
19	仪器设备数			302	台套
20	其中：①新增仪器设备数			142	台套
21	②自制仪器设备种类			0	种
22	教职工数量			35	人
23	其中：①专职教职工数量			32	人
24	②专职人员中正高级、副高级、中级及以下比例			正高 7 人：副高 11 人：中级及以下 14 人	—
25	③专职人员中博士、硕士、学士及以下比例			博士 29 人：硕士 3 人	—
26	④兼职教师数量			3	人
27	承担的教学研究项目数			4	项

	28	其中：①国家级	0	项	
	29	②市级	2	项	
	30	③校级	2	项	
	31	承担的科学研究项目数	72	项	
	32	其中：①国家级	6	项	
	33	②市级	9	项	
	34	③横向项目	57	项	
	35	参加国内外交流人次	200	人次	
	36	其中：①实验技术人员参加人次	13	人次	
	37	②信息化培训人次	90	人次	
	38	网站教学资源总容量	3000	G B	
	39	承担的实验课程总数	25	门	
	40	新增的实验课程数	1	门	
	41	实验项目总数	56	个	
	42	其中：①新增实验项目数	6	个	
	43	②综合性、设计性、创新性实验项目数	12	个	
	44	上一学年服务本校专业数	9	个	
	45	上一学年服务本校学生数	240	人	
	46	上一学年服务本校学生占全校学生的比例	4	%	
	47	上一学年实验人时总数	2600	人时	
	48	其中：教学计划外实验人时总数	300	人时	
	49	支撑“大学生创新创业训练计划项目”数	39	项	
	50	自主组织的竞赛活动数	0	项	
	51	参加竞赛的学生数	1	人次	
	52	指导学生获得的成果数	16	项	
	53	其中：①公开发表论文	12	篇	
	54	②省部级及以上相关奖项	1	项	
	55	③获得专利数	0	项	
	56	新出版的实验教材数	1	种	
	57	新编写的实验讲义数	3	种	
	58	获得教学成果奖数	0	项	
	59	其中：①国家级	0	项	
	60	②省（部）级	0	项	
	61	发表的教学研究论文数	6	篇	
	62	其中：实验技术人员发表的教学研究论文数	3	篇	
四	射作用	63	自主开发实验项目推广应用的高校数	0	所
	示范辐射	64	实验教材推广应用的高校数	1	所

65	自制实验仪器设备推广应用的高校、企业数	0	所
66	开发实验教学与管理软件推广应用的高校数	0	所
67	承办国内交流	100	参会 人次
68	承办国际交流	40	参会 人次
69	接待外校参观访问人数	200	人次
70	其中：接待国（境）外参观访问人数	30	人次
71	接受委托承办的学生竞赛数	0	个
72	其中：①国家级	0	个
73	②市级	0	个
74	服务其他高校学生总数	40	人次
75	政府主管部门委托培训总量	100	人次
76	为社会行业服务的其他培训总量	120	人次

天津市实验教学示范中心建设单位成果明细表

获国家级和省部级 教学成果奖	名称	等级	获奖人及排序	获奖时间
教师开发的创新性 实验项目	项目名称	投入教学起始 时间	开发人	参加学生数
	城市交通治理微观仿真实验	2017	孙轩	80
	眼动实验入门	2018	刘文理、刘洪志	40
承担国家级、省部 级、校级实验教学改 革项目	项目名称	项目来源	项目经费（万元）	立项时间
	基于 R 语言的社会科学类入门统计课程设计	校级	3	2015
	高级数据分析及 R 语言实现	校级	3	2016
	焦虑障碍的临床实践教学——使用虚拟现实的暴露疗法	天津市虚拟仿真实验教学建设项目	68.5	2019
学生参加的创新性 实验项目	项目名称	项目级别	起止时间	参加学生数
	安捷校园快递服务平台	创业实践项目	2015-2016	5
	吉林省“禁塑令”的政策执行评估及全国推广的对策建议——基于公共政策评估理论	国创	2015-2016	4
	基本公共卫生服务下沉到农村基层的状况研究——以安徽省定远县为例	国创	2015-2016	5
	在校大学生创业社会支持网络研究——以南开大学为例	国创	2015-2016	5
	城市形态学视阈下不同类型居住街区现状研究——中、英典型城市比较分析	国创	2016-2017	5
	儿科医疗资源短缺困境突破——基于利益博弈的视角	国创	2016-2017	5
	大学排行榜评价指标体系的优化探究——兼论对高校建设的启示	国创	2016-2017	5
	城市异形公共建筑的使用后评估	国创	2017-2018	5

互联网慈善的公众态度、问题和对策建议——基于微信朋友圈的审视	国创	2017-2018	5
维吾尔族大学生的国家认同的研究	国创	2018-2019	4
阶层差异会影响城市居民养老模式的选择吗——基于天津市市内六区的实证研究	国创	2018-2019	5
APP 拉动的大众健身：是“身体管理”还是“群体关注”？——以南开大学本科生“创高”跑步为例	国创	2019-2020	5
古城保留与古城复建的城市旅游意象比较研究——以山西平遥古城及大同古城为例	国创	2018-2019	4
心理咨询师的外部特征对来访者正向求助意愿的影响	国创	2018-2019	5
医患群体的归因偏差对医患关系的影响及其对策	市创	2015-2016	5
留守儿童与非留守儿童的积极心理资本差异——以甘肃省天水市余坪小学为例	市创	2015-2016	4
大学生睡眠相位后移的诱因和内驱力及其解决策略	市创	2015-2016	5
住院精神病患者的多元化需求调查——以天津市安定医院为例	市创	2016-2017	4
政府购买居家养老服务政策实行效果分析--以天津市南开区为中心的对比分析	市创	2016-2017	5
试点碳交易市场向全国碳交易市场过渡中的问题及政策建议——以天津市为例	市创	2016-2017	5
闲暇教育视角下的大学生寒暑假闲暇生活质量调查——以天津市高校大学生为例	市创	2016-2017	5
探究阻碍特殊教育学生融入社会的阻碍因素及其行动支持——以 9 东丽区特殊教育 10 学校为例	市创	2016-2017	5
全面二 11 孩政策对女大学 12 生就业的潜在影 13 响	市创	2016-2017	5
互联网医疗的客户群体分析及全国推广的对策建议——基于人口学视角	市创	2017-2018	4

基于生理指标监测的情绪管理及 相关软件开发	市创	2017-2018	5
城市少数民族聚居区拆迁路径的 地区差异——以天津、泉州两市 做比较分析	市创	2017-2018	5
试论高校经困生的动态管理和立 体化资助 ——以南开大学为例	市创	2017-2018	5
保姆型“老漂族”社会参与状况 及其对生活质量的影響——以天 津市和平区为例	市创	2018-2019	4
居住地与轨道交通站点距离对出 行满意度的影响——以天津和格 拉斯哥为例	市创	2018-2019	4
英语阅读能力认知诊断测试编制 与应用研究	市创	2018-2019	4
天津市事实孤儿救助政策效果分 析——以津南区为例	市创	2018-2019	5
基本医保覆盖人群商业保险购买 意愿研究——以天津为例	市创	2018-2019	5
职业特征与社会支持网络视角下 快递员职业认同的研究——以天 津市快递员为例	市创	2018-2019	3
网络群体形成与心理运行机制—— 以微博平台热点话题粉丝为例	市创	2018-2019	4
少数民族地区医患关系信任调 查——以新疆维吾尔自治区为例	市创	2018-2019	5
网络民意的社会情绪及其分布特 征： 基于国内网络问政平台的大 数据分析	市创	2019-2020	5
共享式养老的效果评价及完善方 向分析——京津共享养老社区试 点调查	市创	2019-2020	5
西部贫困地区“农村义务教育学 生营养改善计划”政策执行情况 及效果分析 ——以甘肃省部分 地区为例	市创	2019-2020	4
解释弹性对抑郁的预测作用和治 疗效果的探究	市创	2019-2020	5
从生存理性到社会理性：当代大 学生申请资助原因探究——基于 对南开大学与河北农业大学的比 较分析	市创	2019-2020	5
高校大学生微信使用中的自我呈 现与幸福感研究——以南开大学	百项	2015-2016	5

为例			
关于大学生公益活动运作模式探究——基于校园内自发募捐行为	百项	2015-2016	3
社会性别视角下的大众传媒研究——以历届春晚小品为例	百项	2015-2016	5
移动支付平台竞争下的政府管理问题研究	百项	2015-2016	6
农村家长家庭教育意识影响因素探究	百项	2015-2016	5
精心勤奋：集体主义文化中的竞争风格及其社会效应	百项	2016-2017	5
从积极心理学角度出发的乡愁情绪研究	百项	2016-2017	5
居民对开放式小区意见的态度分析——以调查卫津路沿线居民为例	百项	2016-2017	5
从政府规制视角研究移动支付平台下出租车行业监管——基于天津市的调研	百项	2016-2017	3
开放式社区治安问题解决过程的多元主体合作机制探索——以天津市为例	百项	2016-2017	5
“全面二孩”政策背景下学龄前教育资源配置的评估及优化建议——基于天津市南开区的分析	百项	2016-2017	4
全面二孩政策下城市独生与非独生子女的生育意愿及其影响因素——以天津市为例	百项	2016-2017	5
供给侧结构性改革背景下城市居家养老服务圈模型构建——基于SWOT分析法	百项	2017-2018	5
天津市共享单车的现状分析——基于政府规制的视角	百项	2017-2018	5
公共自行车使用状况及效用优化的研究——以天津市东丽区为例	百项	2017-2018	5
城市大型公共文化设施空间布局模式探究	百项	2017-2018	5
城市保障性住房周边公共服务设施设施可达性研究——基于英国格拉斯哥和中国天津市的比较分析	百项	2017-2018	5
基于大数据和仿真建模手段的城市交通拥堵问题新探究——以天	百项	2017-2018	4

	津市和平区为例			
	态度南开——基于新媒体和大数据的交互式调查平台	百项	2017-2018	5
	受资助大学生群体的社会行为倾向研究	百项	2018-2019	3
	大数据技术应用与民众获得感：基于省际面板的比较分析	百项	2018-2019	5
	网络直播中打赏行为背后的心理机制探讨	百项	2018-2019	4
	手机 APP 用户的个人信息安全问题及对策研究	百项	2018-2019	5
	环北京贫困带致贫机制研究——基于整体区域化以及县域比较化视角	百项	2018-2019	4
	新生代农民工的社会排斥及信息社会下的对策研究——以天津市为例	百项	2018-2019	5
	新高考改革下影响学生学科组合（学生自主选择性）因素的研究——基于浙江省五市的调查	百项	2018-2019	4
	来华留学生非生存性消费状况研究——以在津西亚、南亚及非洲留学生为例	百项	2018-2019	4
	智能化养老产品推广阻碍因素及解决策略研究——以天津市为例	百项	2018-2019	4
	自主招生政策对高等教育公平性的利弊分析——以南开大学为样本的调查分析	百项	2019-2020	5
	中英公共租赁住房管理机制的比较探究——以天津和格拉斯哥为例	百项	2019-2020	3
	城市社区公园使用状况的中英比较研究	百项	2019-2020	4
	天津市小升初入学政策效果评估——基于利益相关者的视角	百项	2019-2020	5
	大学生择偶策略研究——基于自我-他人决策差异	百项	2019-2020	4
	优秀大学生社交媒体使用习惯问题研究	百项	2019-2020	4
自编实验教材	名称	作者	出版社	出版时间
	《R 语言统计学基础》	吕小康	清华大学出版社	2017-02

自编实验讲义	名称	作者	已使用届次	编写时间
	城市交通治理微观仿真实验	孙轩	2	2017
	e-prime 编程讲义	刘文理、刘洪志	1	2018
	眼动实验简介	刘文理、刘洪志	1	2018
自制教学仪器设备	名称	作者	已使用人次	研制时间
其他				
注：相关数据的统计时限一般为“获准立项时间”至“验收时间”的发生数。				