

天津市实验教学示范中心建设单位 验收自评报告佐证材料

中心名称：应用社会科学实验教学中心

所在学校（盖章）：南开大学

中心网址：Zsglab.nankai.edu.cn

中心联系电话：23500327

中心联系人：程同顺

目 录

1	实验教学示范中心实验室固定人员情况	2
2	实验教学示范中心在编教师论文发表汇总	3
3	实验教学示范中心历年纵向基金资助情况	8
4	实验教学示范中心历年横向课题汇总	9
5	实验教学示范中心支持本科创新计划情况	11
6	实验教学示范中心教学讲义部分展示	17
7	实验教学示范中心学生实验作业展示	58
8	实验教学示范中心管理制度汇总	81
9	2015 年后实验室新增设备清单	92
10	虚拟仿真立项名单	96

实验室固定人员情况

序号	姓名	性别	出生年份	职称	职务	工作性质	学位	备注
1	程同顺	男	1969	教授	主任	管理	博士	博导
2	尹刚	男	1981	讲师	副主任	管理	硕士	
3	关信平	男	1956	教授		教学、管理	博士	博导
4	汪新建	男	1956	教授		教学	博士	博导
5	李强	男	1962	教授		教学	博士	博导
6	孙涛	男	1967	教授		教学、管理	博士	博导
7	吴帆	女	1976	教授		教学、管理	博士	博导
8	王星	男	1979	教授		教学	博士	博导
9	李瑛	女	1966	副教授		教学	博士	
10	黄晓燕	女	1975	副教授		教学、管理	博士	
11	张阔	男	1975	副教授		教学	博士	
12	柳建文	男	1977	副教授		教学	博士	
13	张丽梅	女	1978	副教授		教学、管理	博士	
14	陈浩	男	1979	副教授		教学	博士	
15	刘文理	男	1980	副教授		教学、管理	博士	
16	翟磊	女	1980	副教授		教学	博士	
17	吕小康	男	1982	副教授		教学	博士	
18	万国威	男	1986	副教授		教学	博士	
19	朱荟	女	1987	副教授		教学	博士	
20	郑飞北	男	1975	讲师		教学	博士	
21	李霞	女	1976	讲师		教学	博士	
22	蔺文钧	女	1978	讲师		教学	博士	
23	李晨光	男	1978	讲师		教学	博士	
24	杜平	女	1981	讲师		教学	博士	
25	胡雯	女	1982	讲师		教学	博士	
26	孙轩	男	1985	讲师		教学、管理	博士	
27	陈子晨	女	1987	讲师		教学	博士	
28	柳静虹	女	1989	讲师		教学	博士	
29	岸本鹏子	女	1989	讲师		教学	博士	
30	刘洪志	男	1990	讲师		教学、管理	博士	
31	张恒茜	女	1989	实验师		教学、管理	硕士	
32	张立祥	男	1989	助理实验师		管理	硕士	

教师发表论文情况

序号	论文或专著名称	作者	刊物、出版社名称	卷、期、页	类别
1	《当代社会政策研究（11）》	关信平	社会科学文献出版社	2016年7月	编著
2	“社会政策要托底”：一种积极和发展型社会政策新理念，	关信平	《北京日报》，2016年5月30日第14版	2016年5月	论文
3	“社会政策要托底”应托什么底	关信平	《新华文摘》2016年19期	2016年19期	论文
4	论当前我国社会政策托底的主要任务和实践方略，	关信平	《国家行政学院学报》，	2016年第3期	论文
5	我国低保标准的意义及当前低保标准存在的问题分析，	关信平	《江苏社会科学》，	2016年第3期	论文
6	中国社会政策发展的历史回顾与未来方向（2005—2015年）	关信平	（11）》，社会科学文献出版社	2016年7月	论文
7	中国社会政策研究及学科发展概况，	关信平	编，《中国社会学年鉴（2011-2014）》，中国社会科学出版社	2016年7月	论文
8	救助社会工作的发展	关信平	国社会工作辉煌发展的十年（2006—2016）》，社会出版	2016年10月	论文
9	推动专业社会工作发展的几个举措	关信平	《新华文摘》“论点摘编”	2016年18期	论文
10	Social Inclusion in China: Progress and Challenges, December 2015	关信平	Experiences and Lessons from Asia”, ed. By Taejong Kim and Anthea Mulakala,	2015年12月	论文
11	为了社会工作人才队伍的制度化建设	关信平	《中国社会工作》	页	论文
12	当前社会政策的基本目标和本质特征	关信平	《行政管理改革》	2016年第4期	论文
13	新世纪以来我国社会政策的成就及当前的问题	关信平	《社会政策研究》（创刊号）	2016年第1期	论文
14	推动专业社会工作发展的几个举措	关信平	日，第2版	2017年7月18日	论文
15	义	吴帆	新华文摘（基本全文转载）	2016年第20期	论文
16	Strengthening the Social Information - Processing Skills of Children: A Controlled Test of the Let's Be Friends Program in China.	吴帆	Research on Social Work Practice	2016, 26(5)	论文
17	孰强孰弱：个人禀赋与家庭禀赋对城镇青年女性职业地位的影响，	吴帆	中国青年研究	2016年第12期	论文
18	欧洲家庭政策与生育率变化——兼论中国低生育率陷阱的风险	吴帆	社会学研究	2016年第1期	论文
19	社会信息加工理论视角下流动儿童情绪干预研究——基于小组社会工作行动干预的分析	吴帆	中国特殊教育	2016年第3期	论文
20	老年人照料负担比：一个基于宏观视角的指数构建及对中国的分析	吴帆	人口研究	2016年第4期	论文
21	义	吴帆	南开学报（社会科学版）	2016年第4期	论文
22	家庭政策支持：全面二胎放开后人口均衡发展的实现路径	吴帆	广东社会科学	2016年第4期	论文
23	鉴意义——基于对一个公共服务个案的观察	吴帆	公共行政评论	2016年第4期	论文
24	全面放开二孩后的女性发展风险与家庭政策支持	吴帆	西安交通大学学报（社会科学版）	2016年第6期	论文
25	展	吴帆	人口与计划生育	2016年第12期	论文
26	我国农村留守儿童社会工作服务发展现状与主要问题	吴帆	中国民政	2016年第12期	论文
27	社会工作服务介入儿童行为发展效果评估的实证研究	吴帆	社会建设	2016年第6期	论文
28	社会治理视域下的留守儿童社会政策分析	吴帆	社会管理	2016年第6期	论文
29	中国家庭照料需求与支持现状分析	吴帆	心	2016年8月	报告
30	提高女性就业率，我们还需做得更多	吴帆	中国妇女报	2016年9月5日	报纸
31	天津市残疾儿童康复福利救助体系研究	黄晓燕	天津市残疾人联合会	2016年6月	报告
32	留守儿童关爱项目报告	黄晓燕	国务院扶贫办	2016年10月	报告
33	儿童社会工作释义指南	黄晓燕	民政部	2016年11月	报告
34	社区儿童伤害防治指导手册	黄晓燕	民政部	2016年9月	报告
35	《儿童社会工作实务》（全书共27.9万字，本人撰写23万字）	黄晓燕	中国社会科学出版社	2015年10月	教材

教师发表论文情况

序号	论文或专著名称	作者	刊物、出版社名称	卷、期、页	类别
36	《儿童社会工作实务》（全书共27.9万字，本人撰写23万字）	黄晓燕	中国社会科学出版社	2015年10月	教材
37	析	黄晓燕	南开学报	2016年第4期	论文
38	论生态系统视角下的流动儿童社区保护	黄晓燕	中国青年社会科学	2016年第4期	论文
39	《妇女、儿童、老年人、残疾人权利的政策保障》	黄晓燕	载《中国人权保障政策研究》，中国社会科学出版社	2016年5月	专著
40	天津市重点青少年群体服务管理工作状况报告	王星	共青团天津市委员会	2016年5月	报告
41	天津市深化预防青少年违法犯罪工作的调研报告	王星	共青团天津市委员会	2016年10月	报告
42	天津市西青区青少年社会工作发展现状及建设路径分析	王星	共青团天津市西青区委员会	2016年11月	报告
43	《从维护社会稳定走向增进社会质量：中国社会治理创新的取向转型》	王星	《学术研究》	2016年9期	论文
44	《现代中国早期职业培训中的学徒制及其工业化转型》	王星	《北大教育评论》	2016年3期	论文
45	《将质量作为社会治理的核心》	王星	《中国社会科学报》	2016年2月24日	论文
46	结构、文化抑或排斥：解构西部地区特困农牧民的致贫机理	万国威	人口学刊	2016年第5期	论文
47	中国儿童福利制度：时代演进、现实框架与改革路径	万国威	河北学刊	2016年第2期	论文
48	西部地区精准扶贫机制研究：来自甘肃的实证调查	万国威	甘肃行政学院学报	2016年第2期	论文
49	西部地区精准扶贫机制研究：来自甘肃的实证调查	万国威	新华文摘（论点摘编）	2016年第15期	论文
50	社会福利转型下的福利多元建构：西部农村留守儿童的实证研究	万国威	中国社会科学出版社	2016.9	专著
51	《困境儿童社区服务项目培训手册》	杜平	会	42309	报告
52	《困境儿童社区服务项目服务指南》	杜平	会	42309	报告
53	精准扶贫背景下农户收入核算问题研究	郑飞北	心	2016年12月	报告
54	城市化过程中“三留守”问题研究	郑飞北	民政部政策研究中心	2016年12月	报告
55	低收入家庭的财产特征及其在贫困瞄准中的运用	郑飞北	黑龙江社会科学	2016年3期	论文
56	教养方式与贫困儿童的抗逆力	郑飞北	公共治理评论	2016年1期	论文
57	“十三五”时期中国计生协会事业发展与创新研究报告	朱荟	国家卫计委	2016年5月	报告
58	“已育一孩”流动育龄妇女二孩生育意愿及对卫计委公共服务影响研究报告	朱荟	国家卫计委	2016年7月	报告
59	流动人口居住状况对政府信任的影响分析	朱荟	中国行政管理	2016年4期	论文
60	美国种族居住隔离理论的三种范式	朱荟	贵州民族研究	2016年1期	论文
61	流动人口的网路使用与政府信任	朱荟	南开学报	2016年4期	论文
62	社会资本与身心健康	朱荟	人口与经济	2016年6期	论文
63	社会心理学（第五版）参编	李强	南开大学出版社	2016年10月	教材
64	网络游戏群体社会认同量表的编制	李强	中国临床心理学杂志	2016年3期	论文
65	辅音和元音知觉中的启动效应差异	刘文理	心理科学	2016年2期	论文
66	汉语塞-元-塞音序列语境效应机制探讨	刘文理	心理学报	2016年9期	论文
67	抑郁症患者认知重评和分心情绪调节的有效性：ERPs研究	张阔	心理学探新	2016年3期	论文
68	The hemline and economy: The prediction of shanghai composite index on taobao index	陈浩	International Conference on Behavioral, Economic, and Socio-Cultural	2016年11月	论文
69	Effect of haze on human health and prevention	陈浩	International Conference on Renewable Energy and Environmental Technology	2016年12月	论文
70	中国社会情绪的脉搏：网络集群情绪的测量与应用	陈浩	之后：公共空间重建与权力再分配 (pp. 288 - 303). 北京：人民邮电出版社.	2016年12月	论文

教师发表论文情况

序号	论文或专著名称	作者	刊物、出版社名称	卷、期、页	类别
71	Predicting regional variations of nationalism with online expression of Disgust Emotion in China	陈浩	International Journal of Psychology	2016.7, Volume 51, Issue Supplement S1	论文
72	Are collectivists more interested in luxury? Evidence based on web search data from American 50 states	陈浩	International Journal of Psychology	2016.7, Volume 51, Issue Supplement S1	论文
73	The relationship between GDP and national creativity under the dark clouds of power distance culture	陈浩	International Journal of Psychology	2016.7, Volume 51, Issue Supplement S1	论文
74	A study on the effect of Chinese local governments' exploration to improve their level of trust by utilizing the new media tools	孙涛	Cambridge Journal of China Studies. No.4:11-20	2015, Volume 10	论文
75	国内社区治理研究知识图谱分析:基于CSSCI论文(2005-2015)	孙涛	中国行政管理	2016年第5期	论文
76	灵活就业流动人口养老保险服务研究_基于社会融合视角	孙涛	南开学报(哲学社科版)	2016年第4期	论文
77	国外社区治理研究知识图谱评述_基于近十年Web of Science	孙涛	上海行政学院学报	2016年第4期	论文
78	转型期城市基层治理 机制 逻辑与策略	孙涛	学海	2016年第5期	论文
79	高起点、国际化的城市管理专业建设	孙涛	城市管理与科技	2016年第5期	论文
80	海峡两岸智慧城市发展及创新策略比较分析	孙涛	城市管理研究(第1辑)(以书代刊), 华东理工大学出版社	2016年9月	论文
81	中国城郊城镇化道路研究:以天津市东丽区为例	孙涛	南开大学出版社	2016年4月	专著
82	中国城郊城镇化道路研究:以天津市东丽区为例	孙涛	南开大学出版社	2016年4月	专著
83	基于区域分析方法的高铁站地区空间发展规划研究	张丽梅	规划师	2016年11期	论文
84	港口空间与土地利用:新加坡港与天津港的比较研究	张丽梅	现代城市研究	2015年11期	论文
85	城市群产业协调发展的多指数评价与分析	孙轩	《城市与环境研究》	2016年3期	论文
86	怎样制定公益创投的标准化流程——基于天津市的实践	翟磊	中国社会组织	2016年1期	论文
87	民办培训机构的依法监管体系构建探析	翟磊	辽宁行政学院学报	2016年1期	论文
88	城市基本公共服务的满意度与供给策略	翟磊	杭州-我们	2016年1期	论文
89	《天津市社会组织公益创投规程》	翟磊	天津市地方标准	2016年6月	报告
90	《高校取消事业编制的系统性改革路径研究》	翟磊	财政部	2015年12月	报告
91	天津市深化行政管理体制改革之规范运行	翟磊	天津市	2016年8月	报告
92	一带一路背景下国外非政府组织与中国的国际区域合作	柳建文	外交评论	2016年5期	论文
93	新型城镇化背景下超大城市社区功能及其发挥	柳建文	人文杂志	2016年4期	论文
94	超大型城市的微观治理与社会资本重构	柳建文	社会科学战线	2016年7期	论文
95	试论一带一路与民族地区的地方合作	柳建文	广西民族研究	2016年5期	论文
96	民族地区如何推进一带一路	柳建文	贵州社会科学	2016年10期	论文
97	区域协调发展的体制机制创新	柳建文	改革内参	2016年1期	论文
98	超大型城市的治理与社区建设	柳建文	社会工作与管理	2016年5期	论文
99	对重大时间节点的网络舆论要保持警惕	柳建文	人民论坛	2016年16期	论文
100	中国地方政府发展能力指数报告(2016)	李晨光	》	2016年12月	专著
101	述	李晨光	文集》	2016年8月	论文
102	《城市设计及英国城市复兴》	李晨光	华中科技大学出版社	2016年5月	译著
103	Multi-indicator Evaluation and Analysis of Coordinated Industrial Development of Urban Agglomerations	孙轩	Chinese Journal of Urban and Environmental studies	2017, 5(1)	论文
104	产学研合作项目模式与高校科研绩效——R&D投入的中介作用	翟磊	科技管理研究	2017年第1期	论文

教师发表论文情况

序号	论文或专著名称	作者	刊物、出版社名称	卷、期、页	类别
105	雾霾影响下的公众情绪与风险感知研究——以天津市微博用户为分析样本	孙轩	《东北大学学报（社会科学版）》	2017, 19（5）	论文
106	城市基层治理中结构剖析：基于组织与场域互动的创新性阐释	刘凤、孙涛	社会主义研究	2017年第2期	论文
107	大数据与少数民族传统文化保护传承的新模式	柳建文	云南社会科学	2017年第4期	论文
108	当前我国社会政策的目标及总体福利水平分析”	关信平	中国社会科学	2017年第6期	论文
109	地方保护主义是优质高等教育省际分配不公的元凶吗？	万国威	教育学报	2017年第2期	论文
110	非政府组织儿童福利服务问责机制研究	万国威	河北学刊	2017年第2期	论文
111	国外“邻避”冲突研究的理论流变及学术动态	孙涛、丁美文	上海行政学院学报	2017年第4期	论文
112	困境与调适：少数民族流动家庭的城市适应与社工介入	朱荟	贵州民族研究	2017（4）	论文
113	劳动权益对农民工离职意向的影响机制研究——基于七大城市调查数据的实证分析	关信平	南开学报	2017年第2期	论文
114	区域组织间关系与区域间协同治理	柳建文	政治学研究	2017年第6期	论文
115	社会工作介入社会救助的需求、能力及体制机制分析	关信平	湖南师范大学社会科学学报	2017年第1期	论文
116	西部民族地区新型城镇化与一带一路的协同推进	柳建文	人文杂志	2017年第5期	论文
117	现代城市基层治理中的逆行政化问题研究	涛	天津社会科学	2017年第1期	论文
118	现实元素的解析与嵌入：对社会工作理论的适应性和本土化思考	吴帆	华东理工大学学报（社会科学版）	2017年第6期	论文
119	一带一路背景下国外非政府组织与中国的国际区域合作	柳建文	新华文摘	2017年第1期	论文
120	一带一路背景下我国国际次区域合作问题研究	柳建文	国际论坛	2017年第3期	论文
121	究	涛	内蒙古社会科学	2017年第5期	论文
122	中国家庭老年人照料者的主要特征及照料投入差异	吴帆	妇女研究论丛	2017年第2期	论文
123	中国区域协同发展的机制转型——基于国家三大区域发展战略的分析	柳建文	天津社会科学	2017年第4期	论文
124	中国学龄前儿童家庭照料安排与政策需求：基于多源数据的分析	吴帆、王琳	人口研究	2017年第6期	论文
125	《儿童社会工作服务指南》	黄晓燕	北京：中国社会出版社	2017年1月	专著
126	《男工·女工：当代中国农民工的性别、家庭与迁移》	杜平	香港：香港中文大学出版社	2017年	专著
127	《中国儿童社会政策的理论反思与实践检验(2010-2015)》	黄晓燕, 万国威	北京：高等教育出版社	2017年5月	专著
128	《中国区域治理研究报告2016》第六章	孙轩	中国社会科学出版社	2017年	专著
129	服务型地方政府的组织模式与运行机制	翟磊	中国社会科学出版社	2017年4月	专著
130	京津冀协同发展	柳建文	《中国区域治理研究报告》，中国社会科学出版社	2017年	专著
131	社会创新项目的管理	翟磊	中国电力出版社	2017年8月	专著
132	中国地方政府发展能力指数报告（2016）	翟磊、李晨光	中国人民大学出版社	2017年4月	专著
133	中国区域协调机制研究	柳建文	《中国区域治理研究报告》，中国社会科学出版社	2017年	专著
134	中国政府绩效管理研究报告	翟磊	中国人民大学出版社	2017年4月	专著
135	飞地式合作与中国区域经济协调发展	柳建文	《区域治理创新》，中央编译出版社。	2017年	专著
136	An Effective Method for Submarine Pipeline Inspection Using ThreeDimensional (3D) Models Constructed from Multisensor Data Fusion	Xiong C., Li Z., Sun X.	journal of coastal research	2018, 34(4): 1009-1019.	论文

教师发表论文情况

序号	论文或专著名称	作者	刊物、出版社名称	卷、期、页	类别
137	Compositional structure recognition of 3D building models through volumetric analysis.	Sun X., Li Q., Yang B	IEEE Access	2018, 6: 33953-33968	论文
138	of Chinese Urban Neighborhoods through Social Infrastructure Configurations: The Case Study of Tianjin	W. Wang, T. Sun and Y. Wang	sustainability	2018, 10(9), 3243	论文
139	论现阶段中国社会救助制度目标提升的基础与意义	关信平	中国社会科学文摘	2018年4期	论文
140	论现阶段我国贫困的复杂性及反贫困行动的长期性	关信平	社会科学辑刊	2018年第1期	论文
141	积极社会政策引领下的整体发展模式:论我国新时展的发展新动力	关信平	国家治理	2018年11期	论文
142	新一轮机构改革对改善民生顶层设计的要义解读	胡雯	国家行政学院学报	2018年6月	论文
143	心理动力学视角下的创伤经历与助人职业偏好	李强	南开学报	2018年第4期	论文
144	一带一路与我国城市点布局的优化调整	柳建文	中央民族大学学报	2018年1月第1期	论文
145	中国区域发展的多元冲突及其协调	柳建文	教学与研究	2018年2月第2期	论文
146	《中国社会心理学评论》(CSSCI集刊) 2018年第1期(5月份)第2主编	汪新建、 吕小康	中国社会心理学评论	2018年第1期	论文
147	抑郁症起源的三类理论视角	吕小康	心理科学进展	2018年第6期	论文
148	医生角色的刻板印象及其在医患群体间的差异	吕小康	南京师大学报(社会科学版)	2018年第1期	论文
149	动态演化视角下区域环境治理的府际合作网络研究——以京津冀为例	任博、孙涛	中国行政管理	2018年第5期	论文
150	整体性治理:我国城市政府公共服务职责划分问题研究	任博、孙涛	东岳论丛	2018年第3期	论文
151	在原创性时代专业性上下功夫	孙涛	人民日报	2018年6月11日	论文
152	基于大数据的城市可视化治理:辅助决策模型与应用.	孙轩、孙涛	公共管理学报	2018, 15(2): 120-129.	论文
153	单亲女童受虐风险的时空格局与影响机制	万国威、 栾卉	南开学报	2018年第2期	论文
154	我国中西部农村女童的虐待风险、生成机理及治理策略	万国威、 张潇	人口学刊	2018年第1期	论文
155	中国共产党早期社会政策的历史使命与建设方略	万国威	江淮论坛	2018年第2期	论文
156	我们需要怎样的工匠精神	王星	光明日报	2018年6月9日	论文
157	负性情境诱导下抑郁个体的情绪Stroop效应:ERPs研究	张阔	心理科学	2018年第3期	论文
158	表演、意义和道德——戈夫曼“自我”概念辨正	朱荟	道德与文明	2018(3)	论文
159	动态演化视角下区域环境治理的府际合作网络研究——以京津冀大气治理为例	孙涛、温雪梅	中国行政管理	2018(5)	论文
160	当代社会政策研究(十三)	关信平	社会科学文献出版社	2018	专著
161	权力与特权:社会分层的理论	关信平	社会科学文献出版社	2018	专著
162	社会服务评估实用教程	吴帆、郑飞北	高等教育出版社	2018年6月	专著
163	《中国医患社会心态研究报告(2016)》第二主编	吕小康	南开大学出版社	2018年5月	专著
164	机制设计与技术路径:行政审批局改革模式的经验,《构建行政审批局,相对集中行政许可权改革的探索》	翟磊	中国社会科学出版社	2018年3月	专著
165	北京居家养老发展报告	周明明主 编 胡雯副 主编	社会科学文献出版社	2018年6月版	专著

历年纵向基金资助情况

注：“国家级”指：国家社科、国家自科；“市级”应该是指“教育部、天津社科”

时间	基金类别	项目批准号	课题名称	项目负责人	项目类别
2019	教育部	19YJC840030	医患共同体建设的社会协同机制研究	吕小康	青年项目
2019	教育部	19YJC190013	负债与沉重的具身认知机制及其政策助推研究	刘洪志	青年项目
2018	教育部	18YJCZH073	高层住宅宜居性研究	李晨光	青年项目
2018	天津社科	TJJXQN18-001	文化心理学视角下躯体化障碍的本土解释模式	陈子晨	青年项目
2018	天津社科	TJJX18-001	天津市心理健康服务体系的实务模式探索	吕小康	一般项目
2018	天津市社科界千名学者服务基层项目	180901008	协调推进医疗行为监管与医师激励的对策研究	吕小康	服务基层项目
2018	天津市社科界千名学者服务基层项目	181001016	天津高铁站周边配套出行设施布局优化研究	张丽梅	服务基层项目
2018	天津市社科界千名学者服务基层重点调研项目		中国汽车工业工程有限公司重点调研项目	李霞	服务基层项目
2017	国家社科	17CRK007	城市居家养老背景下“医养结合”模式的创新研究	胡雯	青年项目
2017	国家社科	17CSH060	我国独居留守儿童的福利态度、国家责任及多元治理机制研究	万国威	青年项目
2017	国家社科	17ARK004	中国当代家庭代际关系功能及其福利效应研究	吴帆	重点项目
2017	教育部	17YJC840009	婚姻制度变迁中亲密关系选择的个体-社会互动研究	杜平	青年项目
2017	国家自然科学基金	71704086	地方政府PPP项目管理能力评价体系及提升路径——基于项目异质性、过程性和能力界面的三维框架	翟磊	青年项目
2016	国家社科	16BSH068	国家技能形成体制与劳工社会保护研究	王星	一般项目
2016	国家自然科学基金	71602095	师徒关系对职业弹性的影响及作用路径研究	李霞	青年项目

横向课题

合同名称	负责人	甲方名称	签订日期
天津市社会结构变化趋势及其治理研究抽样及调查执行项目	王星	中国社会科学院-上海市人民政府上海研究院	2019-04-09
天津市农村危房改造存在问题与对策研究	关信平	天津市建设工程技术研究所	2018-11-29
中国（四川）自由贸易试验区川南临港片区城市设计	张丽梅	中国建筑上海设计研究院有限公司北方分公司	2018-11-15
城市贫困人口救助需求研究	关信平	民政部社会救助司	2018-11-01
天津市新兴青年群体发展权益状况调研	王星	共青团天津市委	2018-10-29
天津市社会结构变化趋势及其治理研究访谈项目协议	王星	中国社会科学院上海市人民政府上海研究院	2018-10-11
2018年南开区绩效管理公众评议调查数据处理项目协议	李强	天津市南开区统计局	2018-09-14
部分省份孤弃儿童养育情况评估	万国威	民政部社会事务司	2018-08-15
深圳市宝安区“宝安工匠”评选指标体系建构与产业工人队伍建设研究	王星	深圳市宝安区总工会	2018-08-02
2018年普通中小学办学质量绿色评价学生学习活力问卷编制研究	张阔	天津市教育考试与评价研究所	2018-08-01
2018年天津市基础教育满意度调查	张阔	天津市教育招生考试院	2018-08-01
我国生育意愿和行为研究购买服务合同	吴帆	国家卫生健康委员会计划生育基层指导司	2018-07-31
天津市“性别平等教育进小学”项目评估与实操工具开发	杜平	天津市妇女联合会、天津市社会科学界联合会、天津日	2018-07-23
基于大数据技术的产后抑郁影响因素及干预模式初探	李强	天津市妇女联合会、天津市社会科学界联合会、天津日	2018-07-20
国际计划-瑞典国际发展署“儿童保护之路”儿童保护项目终期评估	黄晓燕	南昌太阳花社会工作服务中心	2018-06-06
中新天津生态城青年需求调研	黄晓燕	共青团中新天津生态城委员	2018-06-06
可持续、健康、学习型的城市和邻里	孙涛	格拉斯哥大学	2018-05-11
天津市和平区社会工作者职业水平培训项目	杜平	天津市和平区社会组织孵化中心	2018-04-13
预防青少年犯罪项目评估	藺文钧	北辰青年发展中心	2018-03-27
“重塑中国城市邻里”中英联合项目委托调研	孙涛	格拉斯哥大学	2018-01-12
城乡困难家庭调查研究	关信平	民政部社会福利与社会进步研究所	2017-12-13
天津市新兴青年群体调查研究	王星	共青团天津市委权益部	2017-12-01
北辰青年婚恋问题研究	藺文钧	中国共产主义青年团天津市北辰区委员会	2017-11-09
天津市宝坻区15-27-02单元控规规划咨询	张丽梅	中国建筑上海设计研究院有限公司北方分公司	2017-11-07
天津市农村留守儿童调研项目	吴帆	天津市民政局	2017-11-01
2017年南开区绩效管理公众评议调查数据处理	李强	天津市南开区统计局	2017-09-28
蓟县许家台镇总体规划咨询项目	张丽梅	中国建筑上海设计研究院有限公司北方分公司	2017-09-26
蓟县白涧镇总体规划咨询项目	张丽梅	中国建筑上海设计研究院有限公司北方分公司	2017-09-26
沿滩区未成年人权益保护状况报告	万国威	共青团自贡市沿滩区委员会	2017-09-15
编制《天津经济技术开发区老年人工作发展规划纲要》	孙涛	天津经济技术开发区城市管理局	2017-09-01
高处不胜寒？——“三高”女性的婚育现状调查	李强	天津市妇女联合会、天津市社科联	2017-08-04
“儿童多维度贫困识别与干预案例集”编写工作及对儿童减贫项目提供咨询服务	黄晓燕	中国国际扶贫中心	2017-06-28

横向课题

合同名称	负责人	甲方名称	签订日期
川南地区留守儿童的虐待风险、生成机理及多元治理机制研究	万国威	四川省农村社区治理研究中心	2017-06-10
天津市开发区社会工作者职业水平培训项目	朱荟	天津开发区泰达社会服务中	2017-05-25
出生人口性别比治理的家庭发展政策研究	吴帆	中国人口与发展研究中心	2017-04-28
天津青年互联网创业政策扶持体系研究	王星	共青团天津市委员会权益部	2017-03-03
天津市辅具服务需求和对策研究	关信平	天津市东丽区残疾人联合会	2016-12-16
社区治理动态监测平台及深度观察点网络建设项目-观察点建设指导专家委托	关信平	民政部社会福利与社会进步研究所	2016-11-01
2016年城市化与新移民调查项目	王星	上海大学	2016-11-01
货币化租赁补贴政策实施效果及对策研究	关信平	天津市住房保障管理办公室	2016-11-01
2016年南开区绩效管理公众评议调查数据处理	李强	天津市南开区统计局	2016-09-28
南开大学社区流动儿童家庭陪伴计划公益项目	黄晓燕	天津市和平区民政局	2016-09-19
福建省古田县“四镇一街三乡45村”村庄规划咨询项目	张丽梅	天津市天合科城规划设计有限公司	2016-09-09
福建省古田县大桥镇、凤都镇、卓洋乡规划	张丽梅	天津市天合科城规划设计有限公司	2016-09-01
山西省朔州市绿色建筑集中示范区规划咨询	张丽梅	天津市天合科城规划设计有限公司	2016-09-01
邯郸市旅游发展总体规划暨邯郸市旅游业“十三五”发展规划	张丽梅	天津大学城市规划设计研究院	2016-08-01
南开大学天津市社会服务机构能力提升需求调查公益项目	黄晓燕	天津市和平区民政局	2016-07-19
标靶制作与文物考古典型地物目标特性（激光反射强度特性、红外特征纠正系数等）测试与	孙轩	武汉大学	2016-07-11
精准扶贫背景下农户收入核算问题研究	郑飞北	民政部低收入家庭认证指导中心	2016-06-15
天津市深化预防青少年违法犯罪工作的调研	王星	共青团天津市委员会权益部	2016-06-01
儿童减贫与综合发展	黄晓燕	中国国际扶贫中心	2016-05-15
城市化过程中“三留守”问题研究	郑飞北	民政部社会福利与社会进步研究所	2016-04-19
天津市重点青少年群体服务管理工作状况	王星	共青团天津市委员会权益部	2016-02-26
天津市预防未成年人犯罪条例	王星	共青团天津市委员会权益部	2016-02-26
积极应对老龄化背景下医养结合养老模式探索研究	胡雯	天津市民政局	2016-02-01
天津港“8.12”特别重大火灾爆炸事故后社区社会工作站建设项目	杜平	中国社会工作教育协会	2016-01-13
天津市西青区青少年社会工作发展现状及其建设路径分析	王星	共青团天津市西青区委员会	2016-01-01

实验中心支持本科生创新计划情况

序号	申请类别	项目编号	项目名称	项目组成员	指导教师	立项时间	起止时间	人数
1	创业实践项目	201510055128	安捷校园快递服务平台	虞戊明(1312761) 郑宗鹏(1112740) 肖黔楠(1112885) 陈茜(1112864) 齐亮(2120141772) 车丹(2120140423)	翟磊	2015	2015-2016	5
2	国创	201510055017	吉林省“禁塑令”的政策执行评估及全国推广的对策建议——基于公共政策评估理论	苏冬(1312883) 葛俊璋(1312759) 雷诒茗(1312799) 裴瑶(1212683) 朱功伟(1212779)	翟磊	2015	2015-2016	4
3	国创	201510055018	基本公共卫生服务下沉到农村基层的状况研究——以安徽省定远县为例	杨倩倩(1312837) 刘晨(1312830) 唐永妮(1312833)	郑飞北	2015	2015-2016	5
4	国创	201510055022	在校大学生创业社会支持网络研究——以南开大学为例	吴佩伦(1312817) 夏亦焯(1312818) 李书玮(1312829) 赵新月(1312842) 魏爽(1312739)	朱荟	2015	2015-2016	5
5	国创	201610055041	城市形态学视阈下不同类型居住街区现状研究——中、英典型城市比较分析	季可晗(1412906) 王家蓁(1412915) 王子月(1412918) 王歆雨(1412917) 杨惠越(1411450)	李晨光	2016	2016-2017	5
6	国创	201610055042	儿科医疗资源短缺困境突破——基于利益博弈的视角	李赫楠(1412741) 张释元(1412768) 赵可新(1412770) 张雁修(1412730) 付文强(1412715)	朱荟	2016	2016-2017	5
7	国创	201610055043	大学排行榜评价指标体系的优化探究——兼论对高校建设的启示	吴丹妮(1412761) 郭振邦(1411999) 李鹏琳(1312771) 宋少清(1410228) 赵洁(1412832)	翟磊	2016	2016-2017	5
8	国创		城市异形公共建筑的使用后评估	李乐怡(1512951) 于凯(1512940) 黄惠璇(1512948) 许晨(1512962) 王舒颖(1613194)	李晨光	2017	2017-2018	5
9	国创		互联网慈善的公众态度、问题和对策建议——基于微信朋友圈的审视	陈灏雯(1512911) 罗楚筠(1512923) 马琳琳(1512924)	李瑛	2017	2017-2018	5
10	国创	201810055022	维吾尔族大学生的国家认同的研究	伟尼拉·阿不都许库(1613119) 阿卜杜萨拉木·赛丁(1512875) 祖丽胡玛尔·图尔迪麦麦提(1613127) 古丽米拉·阿布都许库尔(1611379)	管健	2018	2018-2019	4
11	国创	201810055026	阶层差异会影响城市居民养老模式的选择吗——基于天津市市内六区的实证研究	李淼(1613153) 李慧慧(1613151) 王宇博(1613032) 刘禹岑(1613156) 吕志杰(1613157)	万国威	2018	2018-2019	5
12	国创	201910055019	APP拉动的大众健身：是“身体管理”还是“群体关注”？——以南开大学本科生“创高”跑步为例	吕龙军(1713192) 陈怡然(1713208) 陈天姿(1713207) 鲁鹏(1713191) 李曼(1713222)	朱荟	2019	2019-2020	5
13	国创	201910055021	古城保留与古城复建的城市旅游意象比较研究——以山西平遥古城及大同古城为例	侯嘉祺(1713066) 刘丁萌(1813272) 杨淼(1713099) 林梦杰(1712557)	李晨光	2019	2018-2019	4
14	国创	201910055022	心理咨询师的外部特征对来访者正向求助意愿的影响	刘云婷(1713015) 赛力古·亚力坤(1710713) 朱克(1714064) 陈保伊(1710837)	陈子晨	2019	2018-2019	5

实验中心支持本科生创新计划情况

序号	申请类别	项目编号	项目名称	项目组成员	指导教师	立项时间	起止时间	人数
15	市创	201510055221	医患群体的归因偏差对医患关系的影响及其对策	张光耀(1312855) 郝成双(1312794) 付鑫鹏(1312848) 刘春泉(1312851) 彭芷晴(1311031)	吕小康	2015	2015-2016	5
16	市创	201510055223	留守儿童与非留守儿童的积极心理资本差异——以甘肃省天水市余坪小学为例	荣杨(1312865) 吴舒晓(1312868) 柳婷(1312863) 谢万容(1311519) 戴玉婉(1212819)	管健	2015	2015-2016	4
17	市创	201510055224	大学生睡眠相位后移的诱因和内驱力及其解决策略	苏丽媛(1310294) 边文翎(1310278) 白洋(1312858) 崔虞馨(1312859) 李昱琪(1312862)	周详	2015	2015-2016	5
18	市创	201610055258	住院精神病患者的多元化需求调查——以天津市安定医院为例	陈旭(1412802) 郭笑宇(1412806) 相益浩(1312819) 曹玮(1312820) 陈一鹏(1412776)	黄晓燕	2016	2016-2017	4
19	市创	201610055259	政府购买居家养老服务政策实行效果分析——以天津市南开区为中心的对比分析	郭娅萌(1412807) 张杭(1312895) 陈怡(1312792) 高紫明(1412905) 张刘引(1412901)	吴帆	2016	2016-2017	5
20	市创	201610055261	试点碳交易市场向全国碳交易市场过渡中的问题及政策建议——以天津市为例	尹梦雅(1412891) 李鑫然(1412883) 詹聪(1412893) 刘娇云(1412746)	翟磊	2016	2016-2017	5
21	市创	201610055262	闲暇教育视角下的大学生寒暑假闲暇生活质量调查——以天津市高校大学生为例	王余慧(1412823) 樊沛文(1412804) 刘斯彤(1412814) 唐芮(1412821) 唐诗文(1412822)	胡雯	2016	2016-2017	5
22	市创	201610055263	探究阻碍特殊教育学生融入社会的阻碍因素及其行动支持——以9东丽区特殊教育10学校为例	朱文丽(1412838) 周子琪(1412837) 刘双(1412812)	黄晓燕	2016	2016-2017	5
23	市创	201610055264	全面二孩政策对女大学12生就业的潜在影响	隋晓阳(1412850) 王晖(1412855) 王姣(1412856) 王晓文(1412858) 张卉(1412862)	管健	2016	2016-2017	5
24	市创		互联网医疗的客户群体分析及全国推广的对策建议——基于人口学视角	范可欣(1512835) 吕沛航(1412065) 徐银美(1512871) 张缙菲(1512873)	胡雯	2017	2017-2018	4
25	市创		基于生理指标监测的情绪管理及相关软件开发	黄妍(1512889) 李皓(1511432) 司可一(1512881) 高齐(1512887) 王仁书(1512897)	管健 许静	2017	2017-2018	5
26	市创		城市少数民族聚居区拆迁路径的地区差异——以天津、泉州两市做比较分析	曾婉如(1512825) 宋子彦(1512859) 李阳(1512754) 屠超仪(1511595)	王星 刘明	2017	2017-2018	5
27	市创		试论高校经困生的动态管理和立体化资助——以南开大学为例	赵晶梅(1512931) 黄薇倩(1512917) 倪申青(1512956) 姚军柯(1512963)	李璞	2017	2017-2018	5
28	市创	201810055229	保姆型“老漂族”社会参与状况及其对生活质量的影响——以天津市和平区为例	蒋媛媛(1613050) 王萱(1613072) 蒋钰卓(1613049) 崔岩(1613040)	胡雯	2018	2018-2019	4

实验中心支持本科生创新计划情况

序号	申请类别	项目编号	项目名称	项目组成员	指导教师	立项时间	起止时间	人数
29	市创	201810055231	居住地与轨道交通站点距离对出行满意度的影响——以天津和格拉斯哥为例	李英欣(1613186) 刘泽琨(1613175) 施晓许(1613192) 古之叶(1613205) 时鸣泽(1713075)	李晨光	2018	2018-2019	4
30	市创	201810055232	英语阅读能力认知诊断测试编制与应用研究	柳泽宇(1613100) 曹洋(1611962) 陈姝羽(1613107) 刘跃(1613099) 刘莹(1510143)	周详 张阔	2018	2018-2019	4
31	市创	201810055233	天津市事实孤儿救助政策效果分析——以津南区为例	陈金玉(1612974) 兰金奕(1612984) 黄书娴(1612983) 李京群(1613054)	李璞	2018	2018-2019	5
32	市创	201810055234	基本医保覆盖人群商业保险购买意愿研究——以天津为例	何润(1612982) 刘艺文(1612216) 朱琳(1612086) 明怡均(1612364) 冯燕京(1610012)	李璞 张发林	2018	2018-2019	5
33	市创	201810055236	职业特征与社会支持网络视角下快递员职业认同的研究——以天津市快递员为例	周逸然(1613094) 王英英(1613073) 于梦娇(1613080) 张楚楚(1613082) 周静(1613092)	胡雯	2018	2018-2019	3
34	市创	201810055238	网络群体形成与心理运行机制——以微博平台热点话题粉丝为例	苏小峪(1613116) 罗雅丹(1613113) 台晗瑞(1613105) 白博仁(1511411)	陈浩	2018	2018-2019	4
35	市创	201810055239	少数民族地区医患关系信任调查——以新疆维吾尔自治区为例	西尔巴娜木·祖农(1613121) 买迪娜·艾尔肯(1613297) 阿依佳米拉·莫合塔尔(1610921) 木克达斯·玉素甫(1613300) 胡安别克·吐拉力(1610913)	吕小康	2018	2018-2019	5
36	市创	201910055243	网络民意的社会情绪及其分布特征：基于国内网络问政平台的大数据分析	尹瑞涛(1713005) 李东启(1713000) 康智信(1712999) 史桐颖(1713017)	吕小康	2019	2019-2020	5
37	市创	201910055253	共享式养老的效果评价及完善方向分析——京津共享养老社区试点调查	孙荣鹏飞(1713113) 范金城(1713023) 倪凯涛(1713029) 刘畅(1713188) 郑珊(1713176)	柳静虹	2019	2019-2020	5
38	市创	201910055254	西部贫困地区“农村义务教育学生营养改善计划”政策执行情况及其效果分析——以甘肃省部分地区为例	朱雨昕(1713062) 石正浩(1713030) 杨鹏飞(1711808) 周悦(1713061) 张子宁(1713060)	李璞	2019	2019-2020	4
39	市创	201910055259	解释弹性对抑郁的预测作用和治疗效果的探究	冯志远(1712997) 李硕(1713002) 倪与钧(1713825)	岸本鹏子	2019	2019-2020	5
40	市创	201910055260	从生存理性到社会理性：当代大学生申请资助原因探究——基于对南开大学与河北农业大学的比较分析	张宇虹(1713252) 张诗雪(1713250) 张琰(1713251) 张红叶(1713249)	朱荟	2019	2019-2020	5
41	百项	BX13039	高校大学生微信使用中的自我呈现与幸福感研究——以南开大学为例	潘雨(1312805) 李彤辉(1312784) 刘媛(1312802) 曾云(1312811) 张曦元(1312813)	管健	2015	2015-2016	5
42	百项	BX13040	关于大学生公益活动运作模式探究——基于校园内自发募捐行为	张世亮(1312840) 于家玮(1312839) 张馨方(1312841)	蔺文钧	2015	2015-2016	3
43	百项	BX13043	社会性别视角下的大众传媒研究——以历届春晚小品为例	易潼(1312838) 周伊婷(1312844) 陈昱伊(1312286) 胡嘉宇(1312290) 明悦(1312447)	杜平	2015	2015-2016	5

实验中心支持本科生创新计划情况

序号	申请类别	项目编号	项目名称	项目组成员	指导教师	立项时间	起止时间	人数
44	百项	BX13044	移动支付平台竞争下的政府管理问题研究	唐琳(1312884) 晏思敏(1312911) 宋梓林(1312756) 杨天威(1412875)	翟磊	2015	2015-2016	6
45	百项	BX13046	农村家长家庭教育意识影响因素探究	吴泽仪(1312835) 郑雅楠(1312843) 朱奔(1312845) 任娜娜(1312832) 高尚(1312824)	黄晓燕	2015	2015-2016	5
46	百项	BX14097	精心勤奋：集体主义文化中的竞争风格及其社会效应	刘奕男(1412847) 丁兆君(1412846) 穆蔚琦(1412848) 杨旋(1412841)	陈浩	2016	2016-2017	5
47	百项	BX14099	从积极心理学角度出发的乡愁情绪研究	孙步步(1412851) 石琼如(1412849) 郑晰月(1410351) 孙超然(1412852) 伊里努尔(1412861)	管健	2016	2016-2017	5
48	百项	BX14100	居民对开放式小区意见的态度分析——以调查卫津路沿线居民为例	龙雨葳(1412753) 石悦人(1412757) 刘璐瑶(1412747) 迪丽娜尔(1410431)	李瑛	2016	2016-2017	5
49	百项	BX14101	从政府规制视角研究移动支付平台下出租车行业监管——基于天津市的调研	杨天威(1412875) 方弋鸿(1412880) 马瑜骏(1412818) 周艺璇(1412894) 圭程方(1412904)	李瑛	2016	2016-2017	3
50	百项	BX14102	开放式社区治安问题解决过程的多元主体合作机制探索——以天津市为例	鲁亚倩(1412885) 杨璐(1411818) 刘怡莎(1312774) 旦增曲央(1410430)	翟磊	2016	2016-2017	5
51	百项	BX14103	“全面二孩”政策背景下学龄前教育资源配置的评估及优化建议——基于天津市南开区的分析	顾鹏飞(1412867) 冯佳琦(1412895) 王婧怡(1412890) 曾小艳(1412892)	翟磊	2016	2016-2017	4
52	百项	BX14105	全面二孩政策下城市独生与非独生子女的生育意愿及其影响因素——以天津市为例	张璇(1412830) 张博涵(1412828) 王子潇(1412824) 漆昱菲(1411793)	吴帆	2016	2016-2017	5
53	百项		供给侧结构性改革背景下城市居家养老服务圈模型构建——基于SWOT分析法	刘丹洋(1512850) 冯佳琦(1412738) 白语诺(1512744) 牛劲君(1512854) 刘杨(1512921)	胡雯	2017	2017-2018	5
54	百项		天津市共享单车的现状分析——基于政府规制的视角	诸冰璐(1512807) 施桐(1512788) 庄正旸(1512808) 袁铮(1613331)	李瑛	2017	2017-2018	5
55	百项		公共自行车使用状况及效用优化的研究——以天津市东丽区为例	王婕妤(1512960) 徐世庭(1512939) 骆子婷(1512955) 于跃(1412921) 任书杭(1412914)	孙轩	2017	2017-2018	5
56	百项		城市大型公共文化设施空间布局模式探究	余夕然(1512941) 周中天(1512943) 张赞凯(1512966) 侯景怡(1512947) 张弦(1613179)	张丽梅	2017	2017-2018	5
57	百项		城市保障性住房周边公共服务设施设施可达性研究——基于英国格拉斯哥和中国天津市的比较分析	张天琦(1512964) 金羽珊(1412908) 郑果(1412924) 韩一鹤(1512945) 姜尚智(1512936)	张丽梅 孙轩	2017	2017-2018	5

实验中心支持本科生创新计划情况

序号	申请类别	项目编号	项目名称	项目组成员	指导教师	立项时间	起止时间	人数
58	百项		基于大数据和仿真建模手段的城市交通拥堵问题新探究——以天津市和平区为例	康泽欣(1512949) 张刘引(1412901) 赵安洋(1512942) 田斯予(1511448) 付明阳(1511416)	孙轩 李旭东	2017	2017-2018	4
59	百项		态度南开——基于新媒体和大数据的互动式调查平台	王宇(1512865) 刘嘉凝(1511543) 鱼宝月(1512798) 韩庆奇(1511175) 庞博(1511197)	史广顺 管健	2017	2017-2018	5
60	百项	BX16049	受资助大学生群体的社会行为倾向研究	贺祉秋(1613110) 吴映凤(1613075) 孙美玲(1613069) 高茜(1613109)	管健	2018	2018-2019	3
61	百项	BX16052	大数据技术应用与民众获得感：基于省际面板的比较分析	孙思扬(1613104) 王艺霖(1613118) 道巴拉木(1613108) 刘悦雯(1613112) 骆炯睿(1613101)	吕小康	2018	2018-2019	5
62	百项	BX16056	网络直播中打赏行为背后的心理机制探讨	盈嘉(1613124) 汤华珺(1613117) 莫婉丽(1610876) 吴寒(1613120) 吕佳丽(1613114)	刘文理	2018	2018-2019	4
63	百项	BX16057	手机APP用户的个人信息安全问题及对策研究	莫鑫妮(1613158) 陈炯梅(1613257) 李佳凌(1613152) 张志毅(1612918) 周昊(1613144)	李瑛	2018	2018-2019	5
64	百项	BX16058	环北京贫困带致贫机制研究——基于整体区域化以及县域比较化视角	李波燃(1613051) 李子洋(1613058) 宋永娜(1512858) 马小淳(1613824) 孙榕(1713237)	万国威	2018	2018-2019	4
65	百项	BX16060	新生代农民工的社会排斥及信息社会下的对策研究——以天津市为例	张书平(1613086) 赵康(1612970) 高槊(1613045) 官方迪(1613046) 蒋文君(1611581)	万国威	2018	2018-2019	5
66	百项	BX16061	新高考改革下影响学生学科组合（学生自主选择性）因素的研究——基于浙江省五市的调查	项锦港(1613033) 柯依伦(1613150) 吴柏霆(1613177) 郭恺忻(1613268)	万国威	2018	2018-2019	4
67	百项	BX16062	来华留学生非生存性消费状况研究——以在津西亚、南亚及非洲留学生为例	晏浩(1613077) 赵君影(1613091) 蔡中秋(1613037) 代晨(1613042) 冯慧茹(1613044)	吴帆	2018	2018-2019	4
68	百项	BX16064	智能化养老产品推广阻碍因素及解决策略研究——以天津市为例	刘雅笛(1613064) 郭怡敏(1613047) 宋月(1613068) 王泽玮(1613176) 张米宁(1613201)	胡雯	2018	2018-2019	4
69	百项	201910055639	自主招生政策对高等教育公平性的利弊分析——以南开大学为样本的调查分析	薛淇铭(1713365) 郭思钊(1711573) 张天惠(1711601) 许岚岚(1713020) 艾丽玛(1813197)	万国威	2019	2019-2020	5
70	百项	201910055643	中英公共租赁住房管理机制的比较探究——以天津和格拉斯哥为例	吴桦玮(1713097) 刘思杨(1713091) 鲁冠良(1713092) 栾雨欣(1713093) 闫新宇(1713098)	朱荟	2019	2019-2020	3

实验中心支持本科生创新计划情况

序号	申请类别	项目编号	项目名称	项目组成员	指导教师	立项时间	起止时间	人数
71	百项	201910055644	城市社区公园使用状况的中英比较研究	林坤洋(1713072) 尹云航(1713079) 张时羽(1713100) 徐正林(1712487) 尹婷一(1812601) 李一唯(1713045)	李晨光	2019	2019-2020	4
72	百项	201910055646	天津市小升初入学政策效果评估——基于利益相关者的视角	唐音马乐(1713050) 王雨梦(1713767) 万建和(1713116)	李璜	2019	2019-2020	5
73	百项	201910055649	大学生择偶策略研究—基于自我-他人决策差异	刘雨琛(1713004) 傅姝婧(1713010) 安浦炜(1713010) 库都尼戈·库尔班(1713012) 许登璐(1711247)	刘洪志	2019	2019-2020	4
74	百项	201910055650	优秀大学生社交媒体使用习惯问题研究	马南(1713232) 刘瑞娟(1713229) 李世佳(1713225) 陈思凝(1713206) 张隽娅(1612519)	郑飞北	2019	2019-2020	4

城市交通治理微观仿真实验

实验过程

- 1) 通过模拟仿真软件，编辑基本路段，构建无控十字交叉路口实验模型；
- 2) 通过设置检测器和冲突区，模拟车辆自由通行时的道路交叉口流量情况；
- 3) 增加左转、右转、直行车道，并设置信号灯控制机，模拟道路交叉口车辆分流通行状态；
- 4) 进一步改变车速分布、交通组成（车辆构成）以及交叉口控制方式，模拟不同条件下道路交叉口的车辆通行状况；
- 5) 在十字交叉路口基础上，添加路口各方向上的过街行人和各路段上的非机动车，模拟城市交叉口混合通行的交通状况；
- 6) 区分干道和支路，沿干道增加一个十字交叉路口，模拟多交叉口协调下的车辆通行状况；
- 7) 在两个交叉口之间的干道上增加公交站点和公交专用道，模拟分车道通行环境下交通流量状况；
- 8) 修改仿真道路模型，增加跨十字交叉路口的立交桥，模拟立体交通环境下交通流量状况；
- 9) 延长干道和支路，尝试自由添加多个十字交叉路口，形成连续的道路通行区域，模拟不同道路网布局对车辆通行的影响；
- 10) 参考中国特定城市真实道路网地图，选定 5~8 个路口的小范围区域，建立道路交通实验模型，模拟现实环境下车辆的通行情况；
- 11) 根据前面实验结果，尝试对现实道路环境的实验模型进行优化，并观察、评判当前道路交通流量变化是否达到预期效果。

无控交叉口冲突区设置与运行效益仿真分析

一、实验目的

熟悉交通仿真系统 VISSIM 软件的基本操作, 掌握其基本功能的使用.

二、实验内容

1. 认识 VISSIM 的界面;
2. 实现基本路段仿真;
3. 设置行程时间检测器;
4. 设置路径的连接和决策;
5. 设置冲突区

三、实验步骤

- 1、界面认识:
- 2、(1) 更改语言环境—(2) 新建文件—(3) 编辑基本路段—(4) 添加车流量
- 3、(1) 设置检测器—(2) 运行仿真并输出评价结果
- 4、(1) 添加出口匝道—(2) 连接匝道—(3) 添加路径决策—(4) 运行仿真
- 5、(1) 添加相交道路—(2) 添加车流量—(3) 设置冲突域—(4) 仿真查看

控制方式对十字交叉口运行效益影响的仿真分析

一、实验目的

掌握十字信号交叉口处车道组设置、流量输入、交通流路径决策及交通信号控制等仿真操作的方法和技巧。

二、实验内容

1. 底图的导入
2. 交叉口专用车道和混用车道的设置方法和技巧
3. 交通信号设置
4. 交叉口冲突区让行规则设置

三、实验步骤

- 1、了解基础数据
- 2、(1) 新建文件—(2) 加载底图—(3) 调整比例—(4) 保存工程文件和底图配置文件

3、(1) 东进口直行仿真—(2) 东进口右转仿真—(3) 东进口左转仿真—(4) 西进口仿真—(5) 其他各进口仿真

4、(1) 定义信号控制机—(2) 设置固定配时类型信号灯组—(3) 设置固定配时类型信号配时方案—(4) 设置其他进口信号控制—(5) 设置优先原则

5、(1) 添加相交道路—(2) 添加车流量—(3) 设置冲突域—(4) 仿真查看

信号交叉口全方式交通建模与仿真分析

一、 实验目的

掌握常用检测器的设置方法，通过改变车速分布、交通组成（车辆构成）以及交叉口控制方式分析不同条件下各种交通评价参数的变化。

二、 实验内容

- 1、 常用检测器的设置与评价结果输出
- 2、 改变车速分布
- 3、 改变车辆构成
- 4、 无信号交叉口的相关设置

三、 实验步骤

1、(1) 新建文件—(2) 加载底图—(3) 调整比例—(4) 保存工程文件和底图配置文件

2、常用检测器设置与评价：

- 1) 改变车道长度
- 2) 为东进口和西进口重新添加车辆
- 3) 为东进口和西进口添加路径决策
- 4) 在西出口车道 1 上设置数据检测器
- 5) 对车辆数量及占有率进行评价
- 6) 在其他出口车道上设置数据检测器
- 7) 对其他进口车道上的行程时间和延误进行评价
- 8) 设置排队计数器
- 9) 对排队长度和排队次数进行评价
- 10) 设置节点
- 11) 节点评价设置

- 3、改变车辆分布与车辆构成
 - 1) 新建期望车速分布
 - 2) 新建车辆构成
 - 3) 改变裕华路上的车辆构成
 - 4) 使用节点方法进行评价

- 4、改变交叉口控制方式
 - 1) 删除交叉口处的所有信号灯
 - 2) 交叉口处的冲突区域集设置
 - 3) 3D 模式下仿真查看
 - 4) 查看节点评价文件
 - 5) 将让行交叉口改为停让交叉口
 - 6) 3D 模式下仿真查看

信号协调控制对城市干道交通运行效益的比较分析

一、实验目的

在第二章十字信号交叉口仿真的基础上，通过添加路口各方向上的过街行人和各路段上的非机动车，完善机非混合城市交叉口的相关仿真设置，掌握交叉口行人和非机动车的仿真方法。

二、实验内容

- 1、人行横道的设置和行人的添加
- 2、交叉口行人过街信号设置
- 3、非机动车道的设置
- 4、非机动车流的添加以及路径决策
- 5、非机动车信号设置
- 6、

三、实验步骤

- 1、了解基础数据
- 2、新建文件与导入底图
- 3、创建行人车辆构成
 - 1) 添加行人速度期望分布

- 2) 创建行人车辆构成
- 4、 交叉口东进口方向过街行人仿真
 - 1) 创建东进口人行横道
 - 2) 为东进口人行横道添加流量
 - 3) 为东进口人行横道添加行人信号
 - 4) 编辑交叉口节点
 - 5) 为东进口行人和车流交汇添加冲突区
- 5、 交叉口其他方向过街行人仿真
- 6、 创建非机动车车辆构成
- 7、 交叉口东进口方向非机动车仿真
- 8、 交叉口其他方向非机动车仿真
- 9、 优化交叉口各交通流间冲突设置

公交站点设置对交叉口运行效益的影响的仿真分析

一、实验目的

掌握路网、城市干道交通信号协调和公交站点线路的仿真方法

二、实验内容

- 1、 城市干道两相邻交叉口道路仿真系统的建立
- 2、 干道信号协调仿真
- 3、 无公交专用道情况下公交线路和公交站点的设置
- 4、 有公交专用道情况下公交线路和公交站点的设置

三、实验步骤

- 1、 了解熟悉基础数据
- 2、 新建文件与导入底图
- 3、 城市干道两相邻交叉口道路仿真系统的建立
 - 1) 完善和改变裕华路与育才街交叉口设置
 - 2) 创建裕华路和体育街交叉口
 - 3) 连接两个相邻交叉口
- 4、 干道信号协调
 - 1) 修改裕华路和体育街交通信号参数
 - 2) 创建裕华路和体育街信号机
 - 3) 设置裕华路和体育街交通信号创建评价指标
 - 4) 调整信号控制机的偏移

- 5、 无公交专用道情况下公交线路和公交站点的创建
 - 1) 创建公交站点
 - 2) 创建公交线路
- 6、 有公交专用道情况下公交线路和公交站点的创建
 - 1) 设置公交专用道路
 - 2) 创建公交站点
 - 3) 创建公交专用线路

城市互通式立交交通建模与仿真分析

一、 实验目的

掌握交通仿真系统 VISSIM 进行立交桥仿真的方法

二、 实验内容

- 1、 控制点选取
- 2、 道路的起终点高度设置
- 3、 道路的厚度设置

三、实验步骤

- 1、 了解熟悉基础数据
- 2、 新建文件与导入底图
- 3、 设置立交主路
 - 1) 设置北进口至南出口路段
 - 2) 输入北进口流量及仿真测试
 - 3) 设置南进口至北出口路段
 - 4) 输入南进口流量及仿真测试
 - 5) 设置其他路段
- 4、 设置立交匝道

基于 VISSIM 的城市环形交叉口信号控制研究

一、实验目的

掌握环形交叉口处车道组设置、流量输入、交通流路径决策和冲突区设置等仿真操作的方法和技巧以环形交叉口为依托，掌握添加天空、房屋、树木等三维模型的方法。

二、实验内容

- 1、 环形交叉口的设置方法
- 2、 三维静态模型的添加

三、实验步骤

- 1、 了解熟悉基础数据
- 2、 新建文件与导入底图
- 3、 创建进出口车道
- 4、 环岛内路段设置
- 5、 添加流量并设置车流运行规则
- 、 添加三维场景

第七章 E-Prime编程

任课教师：刘文理 & 刘洪志

南开大学 周恩来政府管理学院 社会心理学系

1

1.1 E-Prime简介

E-Prime是Experimenter's Prime (best) 的简称。

是一个涵盖从实验生成到毫秒精度数据收集与初步分析的图形界面应用软件套装；

是实现计算机化行为研究的一个跨平台系统；

是心理学实验中使用最方便的计算机化编程软件。

参考书

- 《E-Prime》实验设计技术 曾祥炎、陈军著 暨南大学出版社



1.1 E-Prime简介

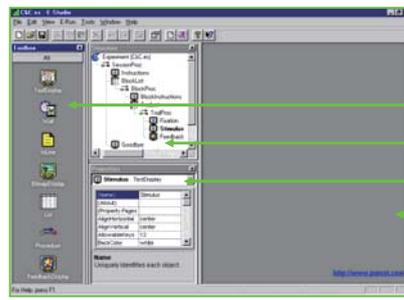


外文书

- Schneider, W., Eschman, A., & Zuccolotto, A. (2002). *E-Prime User's Guide*. Pittsburgh: Psychology Software Tools Inc.
- Schneider, W., Eschman, A., & Zuccolotto, A. (2002). *E-Prime Reference Guide*. Pittsburgh: Psychology Software Tools Inc.

3

1.2.1 E-Studio界面介绍

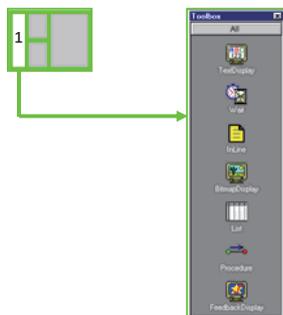


E-Studio界面包括四个部分：

1. 工具箱
2. 结构视图
3. 属性窗口
4. 工作区域



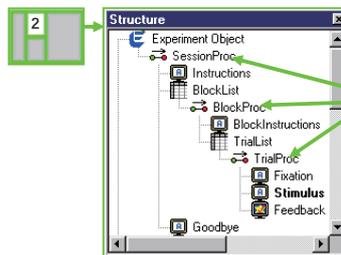
1.2.2 E-Studio工具箱介绍



工具箱中所包含的对象是建立实验所必需的模块，通过这些对象的组合来实现所需要的各种功能。

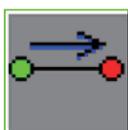
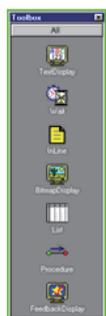
对象的调用是通过“拖放”到相应的位置来实现的。

1.2.3 E-Studio结构视图



1. 分层视图
2. 同时可以进行多种文件操作 (删除, 重命名等)

1.2.2 E-Studio工具箱介绍



Procedure

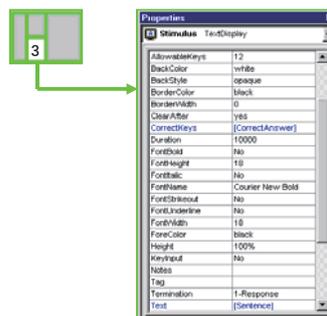
用于实验过程时间上的流程控制和对象排列 (时间轴)。



List

设置实验的层次 (blocks, trials, sub-trials) 及对象的属性。

1.2.4 E-Studio属性窗口



用于显示及修改当前对象的属性。



1.2.2 E-Studio工具箱介绍



TextDisplay
呈现文本材料 (英文, 汉字, 及符号等)

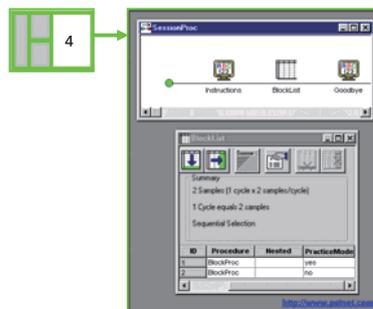


ImageDisplay
呈现图片 (BMP)



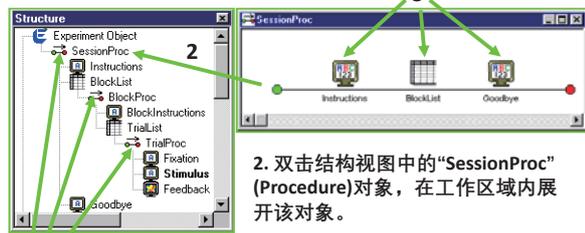
FeedbackDisplay
根据反应做出相应地的反馈

1.2.4 E-Studio工作区域



显示所有已经打开的对象, 同时还可以对当前对象进行属性编辑。

1.3.1 Procedures



1. 通过Procedures来定义实验的层次结构。

2. 双击结构视图中的“SessionProc” (Procedure)对象, 在工作区域内展开该对象。

3. 从工具箱中选择合适的对象 (任何) 将其拖放到“SessionProc”上不同的位置。

1.3.3 刺激呈现对象



TextDisplay

呈现文本材料 (英文, 汉字, 及符号等)



ImageDisplay

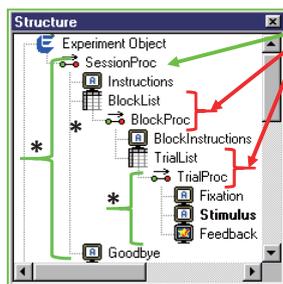
呈现图片 (BMP)



Slide

呈现文本、图片、声音及其组合

1.3.2 Lists



1. 除了SessionProc之外, 其它Procedure (BlockProc, TrialProc)的定义只能在“List”的“Procedure”属性里面创建。

* 所有对象的创建在“Procedure”之上。

例子

• 部件判断实验: 实验中呈现一个汉字部件, 然后呈现一个汉字, 判断该部件是否出现在汉字中, 出现按K键, 未出现按D键。

白

※

怕

部件
1

遮蔽刺激
5

呈现汉字
不限时

1.3.2 Lists

2. List对象里面的行表示不同的条件或者Trial。

* List对象里面的变量可以被其子对象调用 (如 [Stimulus])。

ID	Weight	Nested	Procedure	Stimulus	CorrectAn...
1		1	TrialProc	aster	q
2		1	TrialProc	lily	q
3		1	TrialProc	rose	q
4		1	TrialProc	tulip	q
5		1	TrialProc	hyacinth	q
6		1	TrialProc	spider	p
7		1	TrialProc	wasp	p
8		1	TrialProc	cockroach	p
9		1	TrialProc	ant	p
10		1	TrialProc	mosquito	p

3. List对象里面的列表示不同的变量 (一般为自变量)。

1.4.2 实验编制—新建实验



1. 打开E-Studio;
2. 新建一个空白的实验。



1.4.3 实验编制—浏览界面



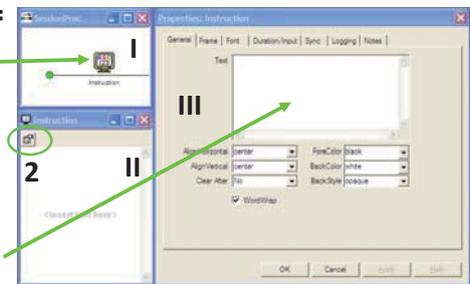
浏览E-Studio界面：

- 菜单栏，
工具栏，
1. 工具箱，
2. 结构视图，
3. 属性窗口，
4. 工作区域。

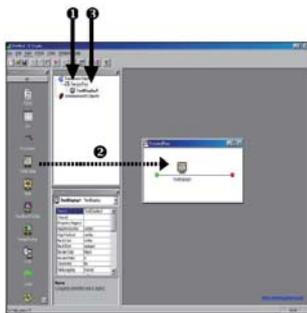
1.4.3 实验编制— TextDisplay编辑

输入指导语：

1. 双击“Instruction”，得到图II；
2. 在单击属性标签图标，得到图III；
3. 在图III中的空白区域输入指导语。



1.4.3 实验编制—创建TextDisplay



创建“TextDisplay”对象

1. 双击“SessionProc”
2. 从工具箱中拖“Text-Display”对象放到“SessionProc”之上。
3. 查看“结构视图”。

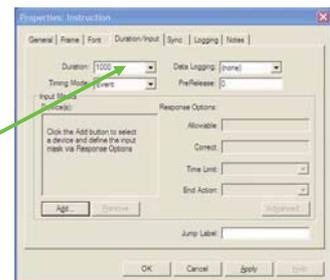
- *创建对象的其它方法
1. 将其拖放到结构视图中；
 2. 将其直接到工作区域中，然后。。。

1.4.3 实验编制— TextDisplay编辑

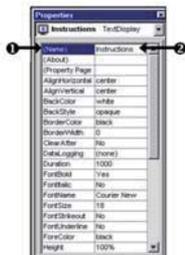
设置呈现时间：

1. 单击“Duration/ Input”标签页；
2. 在“Duration”框中输入呈现时间10000或者从下拉菜单中选择。

* Duration的呈现时间的基本单位是毫秒ms (1s=1000ms)。



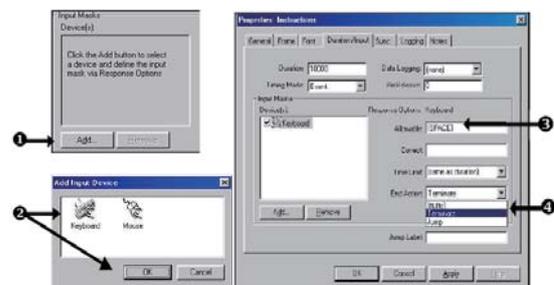
1.4.3 实验编制— TextDisplay命名



- 选择“TextDisplay”对象（左键单击）
1. 在属性窗口中选择“Name”；
 2. 输入“Instruction”。

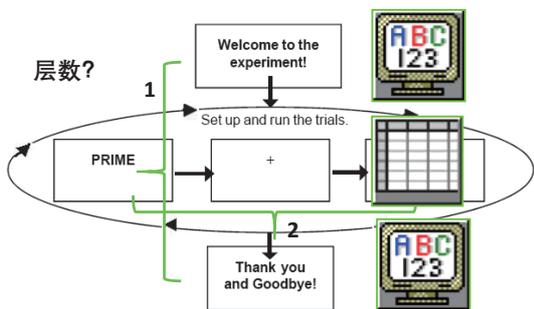
- *对象命名的其它方法
1. 在工作区域中右击该对象，从弹出菜单中选择“Rename”；
 2. 在结构视图中右击该对象，从弹出菜单中选择“Rename”；
 3. 在工作区域或者结构视图中，选择该对象（左键单击），然后按“F2”。

1.4.3 实验编制— TextDisplay编辑

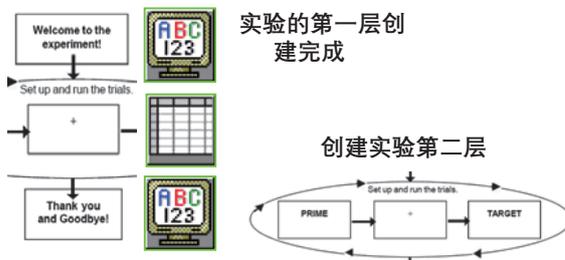


设置空格键(SPACE)来中途终止Instruction的呈现

1.4.1 实验流程图



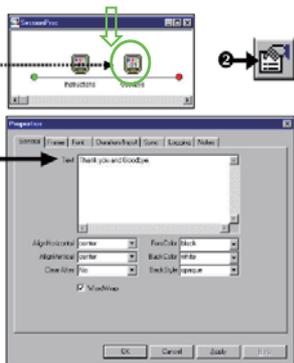
1.4.4 实验编制— List编辑



1.4.3 实验编制— TextDisplay编辑

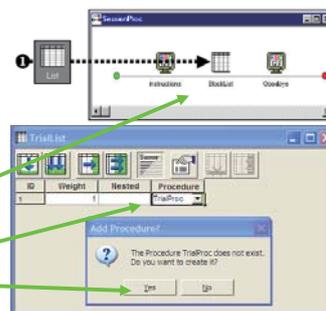
创建Goodbye对象：

1. 拖放“TextDisplay”到SessionProc上Instruction之后，并命名为Goodbye；
2. 在单击属性标签图标，展开属性窗口；
3. 在属性窗口的文本区域输入感谢语。

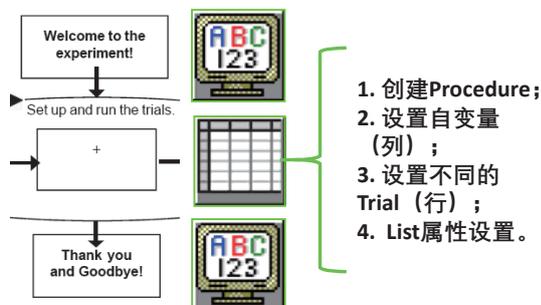


1.4.5 实验编制— TrialProc编辑

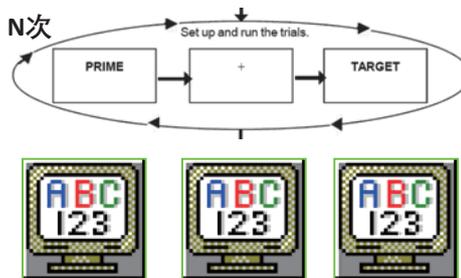
1. 新建TrialList对象
拖放“List”到SessionProc上Instruction之后，并命名为TrialList；
2. 新建TrialProc对象
 - a. 双击TrialList，将其在工作区域内展开；
 - b. 在变量Prodedure的空白区域输入TrialProc，并回车；
 - c. 在新弹出的窗口中选择是“Yes”。



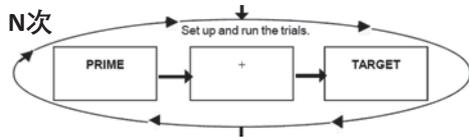
1.4.4 实验编制— List编辑



1.4.5 实验编制— TrialProc编辑



1.4.5 实验编制— TrialProc编辑



方案A:

创建3×N个TextDisplay对象（固定呈现内容）；

评价：简单易懂，但费时和容易出错。

方案B:

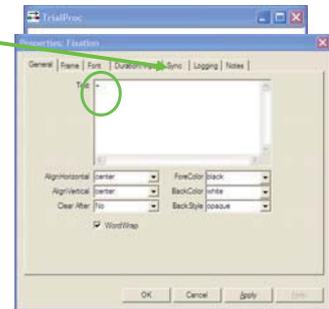
创建3个TextDisplay对象（变化呈现内容）。

评价：常用，而且省时。

调用

1.4.5 实验编制— TrialProc编辑

1. 在TrialProc上新建TextDisplay对象并命名为Fixation;
2. 设置Fixation属性，在Text 区域输入“+”，其它属性不变。



1.4.6 实验编制— 变量调用

变量调用

下层的对象可以直接调用上层对象的变量（如List中定义的变量）

变量的调用方式：[变量名]。

注：通过Script定义的变量分为：局部变量和全局变量。

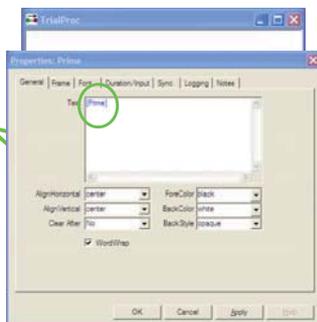
1.4.5 实验编制— TrialProc编辑

1. 在TrialProc上新建TextDisplay对象并命名为Target;
2. 在TrialList中增加两列变量（Target，CorrectResp）用来定义的刺激内容和正确反应；
3. 设置Target属性，在Text 区域输入 [Target]，待续。。。



1.4.5 实验编制— TrialProc编辑

1. 在TrialProc上新建TextDisplay对象并命名为Prime;
2. 在TrialList中增加一列变量（Prime）用来定义Prime的刺激内容，因Text需要调用上级对象的变量，所以先要定义变量；
3. 设置Prime属性，在Text 区域输入 [Prime]，其它属性不变。



1.4.5 实验编制— TrialProc编辑

4. 设置呈现时间为10000ms;
5. 增加输入设备一键盘，并设定反应键：1，2；
6. 设定正确反应值为 [CorrectResp] (调用)。(自动将Data Logging方式调整为：Standard)



1.4.7 实验编制— List编辑

a. 标记变量类型
b. 在计算时作分类变量 (E-DataAid).

Weight	Nested	Procedure	PrimeGender	PrimeType	NameGender	CorrectAns	Prime	Target
1		TraProc	male	positive	male	1	sports	Bob
1		TraProc	male	positive	female	2	sports	Linda
1		TraProc	male	negative	male	1	ball	Bob
1		TraProc	male	negative	female	2	ball	Linda
1		TraProc	female	positive	male	1	flowers	Bob
1		TraProc	female	positive	female	2	flowers	Linda
1		TraProc	female	negative	male	1	laundry	Bob
1		TraProc	female	negative	female	2	laundry	Linda

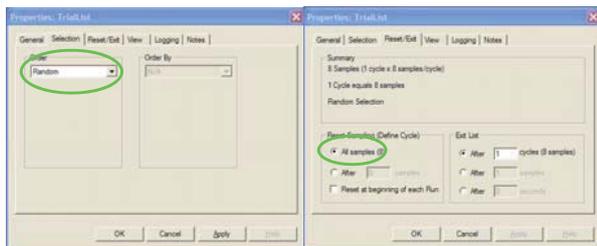
增加Trial数, 并分每个Trail设定不同的值。

1.4.9 实验编制— 小结

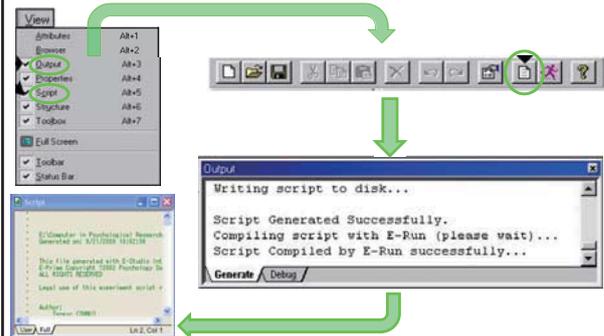
- 创建对象及编辑对象属性;
- 常用对象属性的意义;
- 调用上级对象的属性变量;
- 实验运行方式的设定;
- 实验的层次结构的构建。

1.4.7 实验编制— List编辑

设定程序运行时取样方式: Random, Reset All Samples.



1.5 生成实验脚本



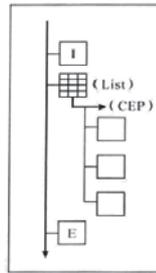
1.4.8 实验编制— 检查与保存

- 保存程序到相应文件夹;
注意: 尽量为每个实验建立一个文件夹用来存放该实验程序所需的文件, 如图片等。
- 仔细检查每个对象的设置 (呈现时间, 刺激内容, 按键反应, 取样方式, 数据记录方式等);
- 在实验编制和检查过程中尽量做到每做一次修改保存一次。

1.6 实验运行及终止

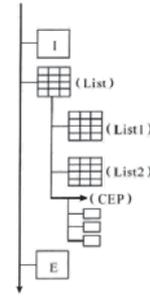


单一模式

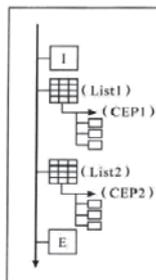


相嵌模式

- 适合刺激材料和颜色、方位、大小等属性或变量等需要完全随机化结合的实验设计。
- 真假词判断实验：在屏幕中央的上下方呈现一对双字词，其中一个为红色，另一个为黑色。两种颜色在屏幕上下方的位置随机呈现。要求被试对红色双字词进行真假词判断。

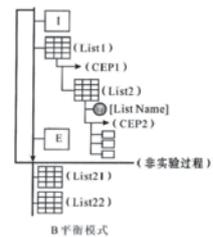


并联模式



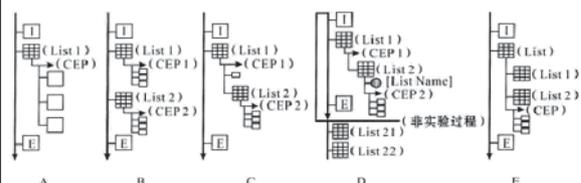
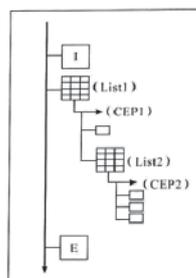
平衡模式

- 适合需要消除各种条件的顺序效应的实验。如被试内设计有四种实验条件，为了消除顺序效应，使条件间的顺序达到平衡，四种条件的呈现顺序必须随机安排，需要采用平衡模式进行设计。
- 另外可以用作“选择模式”的实验设计。如有10种实验材料，每个被试随机抽取5种进行实验，也需要用平衡模式进行设计。



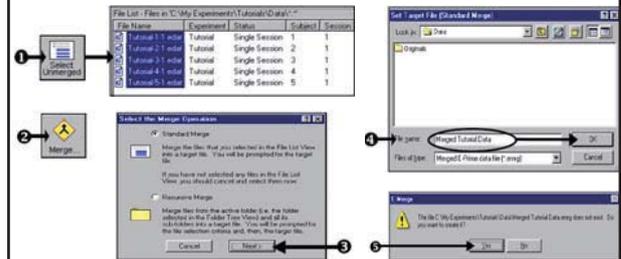
串联模式

- 适合大循环中相嵌小循环的实验设计
- 如个性判断实验：对20个人物做10个个性有/无的判断

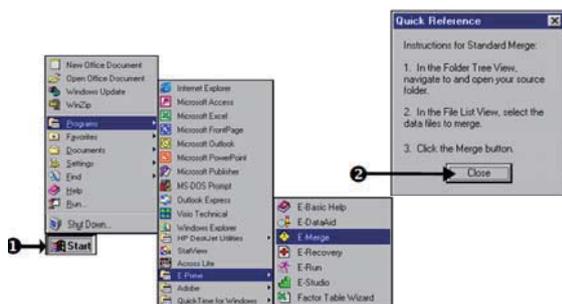


上机实习

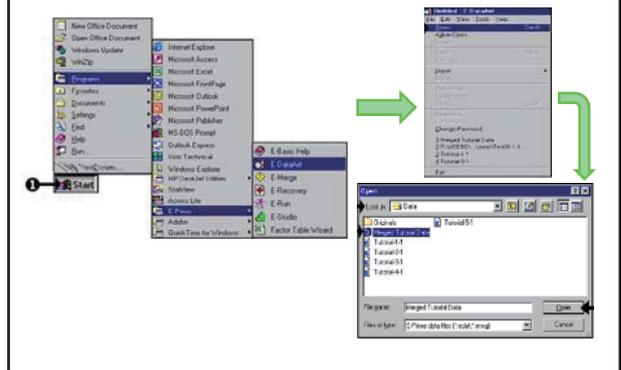
1.8 合并实验结果



1.8 合并实验结果



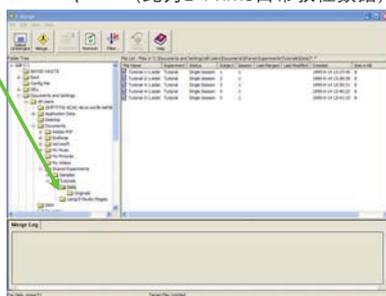
1.9 查看并分析实验结果



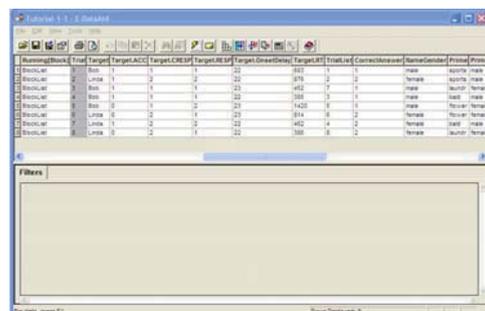
1.8 合并实验结果

C:\Documents and Settings\All Users\Documents\Shared Experiments\Tutorials\Data (此为E-Prime自带教程数据)

从Folder Tree里找到上述文件夹位置



1.9.1 查看实验结果



1.9.2 解读EDAT文件中变量

• 在.EDAT文件中记录实验运行过程中所用到的所有变量，其中没有后缀的变量一般为程序自动生成的变量和在List中自定义的变量，其中包含后缀的变量（格式：对象名.后缀）为与对象有关的变量。

• 常见后缀名解析：

ACC: 正确率 RT: 反应时
RESP: 按键反应 OnsetTime: 呈现开始时刻

* 值-999999表示在该情况下无法获得该值。

1.9.4 精简视图（Arrange Columns）—列

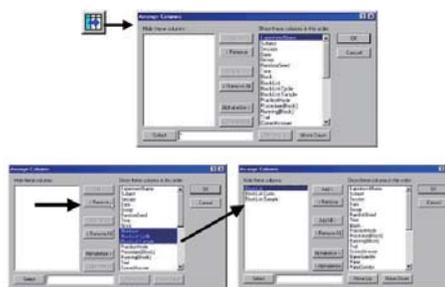
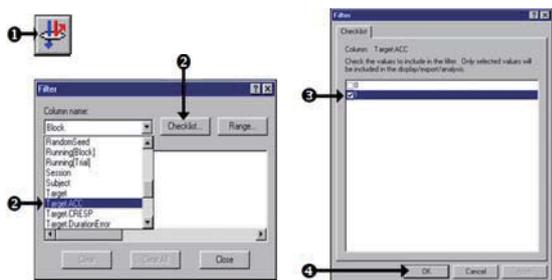


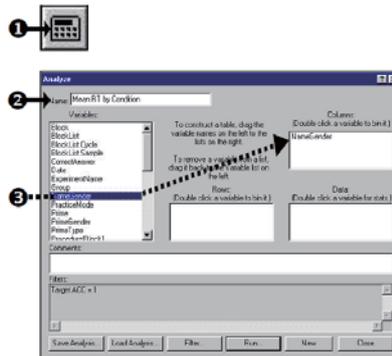
Figure 1. Columns to be removed are selected.

Figure 2. The selected columns are moved to the "Hide these columns" side of the dialog by clicking the Remove button.

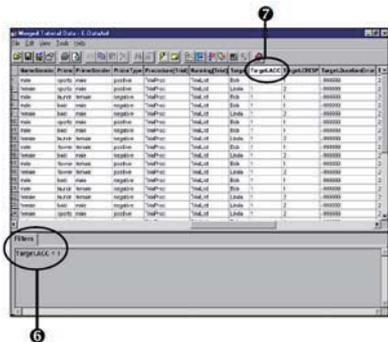
1.9.3 数据分拣（Filter）—行



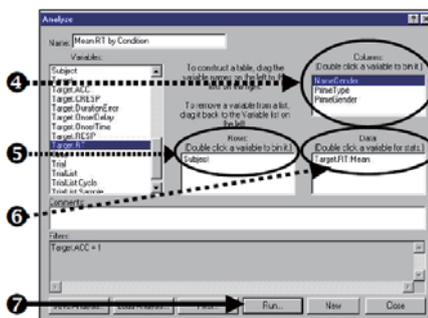
1.9.5 数据分析



1.9.3 数据分拣（Filter）—行



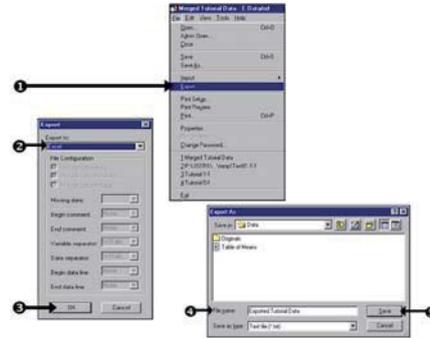
1.9.5 数据分析



1.9.5 数据分析

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		female	female	female	female	male	female	female
2			negative	negative	positive	positive	negative	negative
3	Subset	Stats	female	male	female	male	female	male
4	2	Mean Target RT	402.00	373.00			304.00	
5	3	Mean Target RT	365.00	344.00	304.00	281.00	539.00	360.00
6	4	Mean Target RT	401.00	356.00				
7	4	Mean Target RT	361.00	1176.00	444.00	433.00	534.00	
8	11	Mean Target RT	402.00		373.00	422.00	305.00	

1.9.7 数据导出—Excel

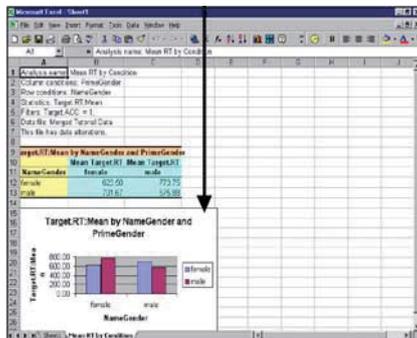


1.9.6 数据结果导出

	A	B	C
1		Mean Target RT	Mean Target RT
2	NameGender	female	male
3	female	625.50	773.75
4	male	717.67	575.88

The End

1.9.6 数据结果导出



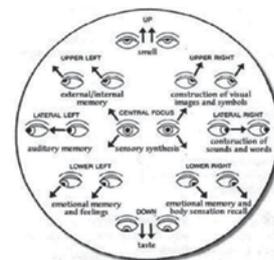
自编眼动讲义

第十六讲 眼动实验简介

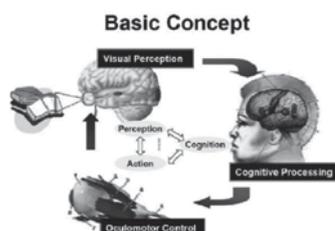
任课教师：刘文理 & 刘洪志

南开大学 周恩来政府管理学院 社会心理学系

眼睛是心灵的窗户



眼脑假设



Just, M. A., & Carpenter, P. A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. *Psychology Review*, 87, 329-354.

为什么要用眼动?

- 眼动更经济
- 头重约5kg, 占体重的7%
- 每只眼睛重约8g, 占体重的0.002%

眼动追踪技术的优点

- 相比于其他过程追踪技术，眼动追踪技术具有独特的优势（魏子晗，李兴珊，2015）：
- 第一，**无干扰性**。眼动技术可以自然地、无干扰地记录被试的决策过程，具有非常好的实验效度。
- 第二，**适用范围广泛**。眼动技术几乎对实验环境、实验任务和实验对象没有特殊的限制与要求。由于技术的发展，眼动仪的采样率、便携性、灵活性在不断提高，眼动技术不仅适用于实验室决策行为的研究，也适用于真实的现场决策研究，还适用于运动、驾驶等动态行为决策的研究。
- 第三，**采集信息多样**。通过眼动技术获取的决策过程追踪数据信息量大，丰富的眼动指标既能反映决策过程的空间特征，又能反映决策过程的时间特征；既能反映信息的加工广度，又能反映信息的加工深度。

眼动与视觉-眼动系统

- (1) 反射性眼动系统：也称前庭眼动系统，是通过刺激前庭系统诱发眼动。由于从刺激信号（输入）到眼动（输出）不受大脑（意识）控制，通常属于反射性动作。刺激的突然出现可以引发外源性眼跳，即反射性眼跳。
- (2) 主动眼动系统：也称眼球运动系统，除前庭眼动系统外，其他刺激信号都需通过皮层中枢的作用，下行到脑干眼动核才能启动研究运动。这个过程中，意识会起到一定作用，故称为主动性眼动系统。

主动性眼动系统

- 主动性眼动系统产生的眼睛运动包括三类基本运动方式：
- (1) 注视 (fixation) ；
- (2) 平滑追踪 (smooth pursuit movement) ；
- (3) 眼跳 (saccade) 。
- 眼睛在对物体 (静止的或运动的) 进行观察时，总是同时进行多种形式的眼动。通过三种不同形式的运动，眼睛才能完成对对象的瞄准和连续动态观察，从而保证清晰的视觉输入。

(1) 注视:是指将眼睛的中央窝对准某一物体的时间超过 100 毫秒,在此期间被注视的物体成像在中央窝上,获得更充分的加工而形成清晰的像。但注视不等于眼球的静止,注视中常常伴随着三种形式的极为细微的眼动:自发性的低频眼球微颤、慢速漂移 (slow shifts) 和微跳 (microsaccades)。这些细微眼动是视觉信息加工所必须的信息提取机制。一般认为,慢速漂移使目标逐渐离开中央窝的中心,而由微小跳动纠正这个偏差,以保持正确的注视状态,这就使得被注视物体在视网膜上的成像位置不断发生变换以克服视网膜适应导致的视像消失^{[1](pp.415-420)},而眼球震颤则可将刺激信息调制成交流信号以便能穿过视觉通道^{[4](pp.41-44)}。(2) 眼跳:是注视点或注

穿过视觉通道^{[4](pp.41-44)}。(2) 眼跳:是注视点或注视方位的突然改变,这种改变往往是个体意识不到的。眼跳的速度很快,最高可达每秒 450 度,眼跳的幅度则可以从 2 分度到 20 度。眼跳过程中可以获取刺激的时空信息,但几乎不能形成刺激的清晰像,所以眼跳可以实现对视野的快速搜索和对刺激信息的选择。(3) 追随运动 (Pursuit movement):当被观

的选择。(3) 追随运动 (Pursuit movement):当被观察物体与眼睛存在相对运动时,为了保证眼睛总是注视这个物体,眼球会追随物体移动。追随运动常常伴随较大的眼跳和微跳,它是“由运动目标的速度信息输入到中枢神经系统,眼睛为了追随这个目标而引起的一种连续反馈的伺服运动。”^{[2](pp.41-44)}

眼跳

- 眼跳 (saccade), 又称眼跳动, 即眼球在注视点之间产生的跳动, 是受中枢神经系统的有规律的随意运动, 表现为眼球的注视点或注视方位的突然改变。
- 人类在观看一个场景的时候, 眼睛并非固定不动, 而是会四处移动, 不断地对场景中感兴趣的部分进行定位, 在大脑中建立与场景相对应的心里地图, 并在视网膜上建立与场景对应的拓扑结构的眼跳地图。
- 眼跳的功能就是改变注视点, 使下一步注视对象的成像落在视网膜对敏感的区域——黄斑部的中央凹附近, 从而有助于个体清楚地看到想要看到的对象。

眼动过程

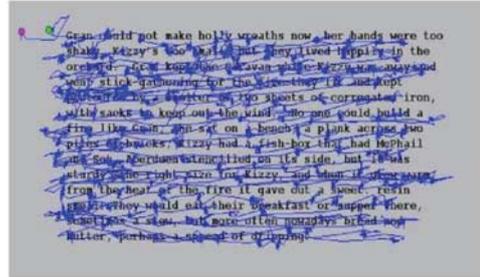
- 法国心理学家Javal发现, 在阅读过程中眼睛的运动并非平滑, 而是跳跃式运动。

阅读一句话时的眼动



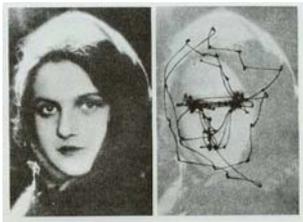
13

阅读一段话时的眼动



14

看照片时的眼动



15

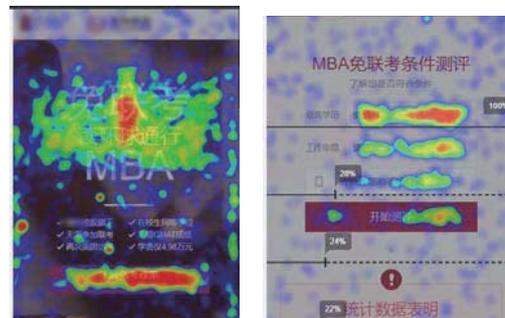
浏览图画的眼动



超市购物眼动图

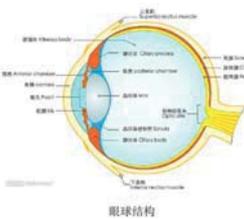


17



目前最常用眼动技术记录方法

角膜反射法



- 由光源发出的光线经红外滤光镜过滤后只有红外线可以通过红外线经半反射镜后
- 部分到达反射镜经反射镜发射到达眼球,眼球对红外线的反射光经同一反射镜到达能锁定眼
- 睛的特殊瞳孔摄像机,通过连续的记录从人的眼角膜和瞳孔
- 反射的红外线,然后利用图像处理技术,得到眼球的完整图像
- 再经软件处理后获得视线变化的数据,达到视线跟踪的目的。

常见眼动仪类型



眼动记录仪器

- 根据角膜和瞳孔的反光原理（光学记录法）生产的眼动仪：
- 加拿大SR公司生产的Eyelink系列眼动仪是超高速、高精度的眼动追踪系统，采样频率高达2000 Hz，是目前采样率最高的眼动分析设备。该系统的特点是速度快、精度高、定标简单迅速。
- 瑞典的Tobii眼动仪也是使用光学记录法生产的眼动仪。其眼动追踪系统提供了世界领先的非接触式眼动追踪方案，高效方便，定标只需数秒即可完成，容易掌握和学习。Tobii Studio是多功能分析软件，不仅可记录原始的眼动数据文本格式，还具有电子表格、柱状图、热点图、兴趣区划分等高级数据分析功能，并可对多个被试的眼动数据进行叠加比较并导出数据。

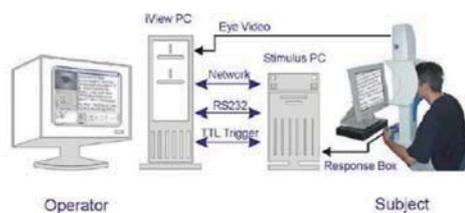
Eyelink眼动仪



Tobii眼动仪



数据记录采集方法



眼动追踪技术的优势

- 客观性
- 同步
- 生态学效度

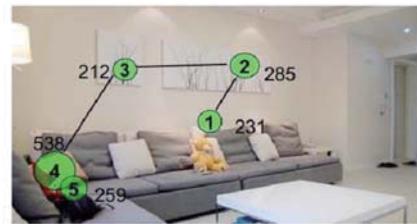
常用统计分析类指标

- 基本指标：注视类、眼跳类
- 合成指标：凝视时间类、扫描路径类

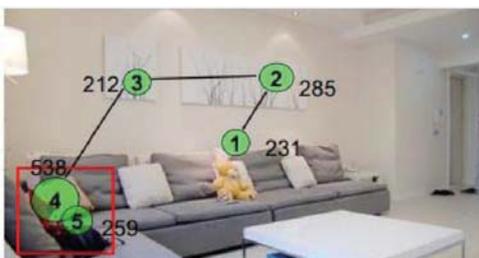
注视类指标

- 注视定义：眼睛与头部相对稳定状态下的一段时间内（通常为80-200毫秒），个体眼球运动的离散阈值小于2度，离散速度小于15-100度/秒。

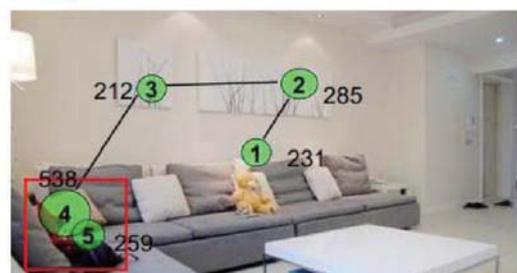
总注视次数



兴趣区内注视次数：兴趣区内注视次数越多，表明这个区域对于观察者来说更为重要。



凝视时间：兴趣区内所有注视时间的总和。是比较不同目标上注意分配情况的指标。



- 兴趣区凝视率：指兴趣区内凝视时间与整个图片凝视时间的比例。
- 对特定区域内目标的凝视率越高，表明该区域的信息提取难度越大，或者兴趣高。

31

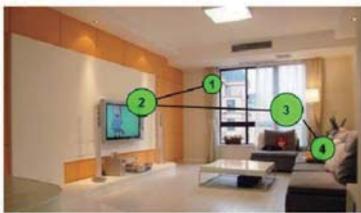
眼跳类指标

- 注视定义：发生在两次注视之间的眼睛运动，通常持续20-35毫秒。
- 眼跳过程不会发生编码现象，因此眼跳指标无法反映出任何关于目标技工的信息。

32

眼跳类指标

眼跳次数：眼跳次数越多，表明搜索过程越长。



33

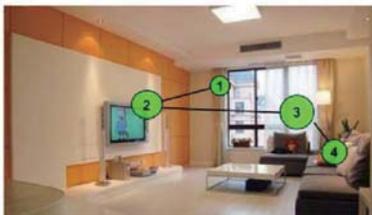
眼跳类指标

眼跳潜伏期：刺激呈现到第一个眼跳启动的事件。
潜伏期越长，表明当前区域的加工越困难。



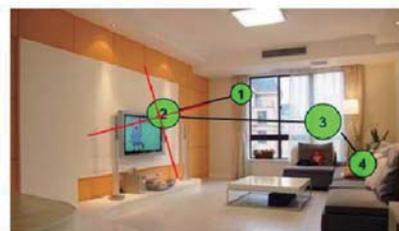
34

眼跳幅度：眼跳幅度越大，表明新区域或新位置有更多的意义性或高价值性信息。



35

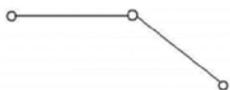
会视型眼跳：表明当前缺乏意义性线索。



36

扫描路径

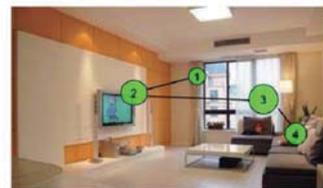
- 扫描路径：注视-眼跳-注视-眼跳-注视
- 搜索任务中，理想的扫描路径时一个直接朝向目标的直线。



37

扫描路径

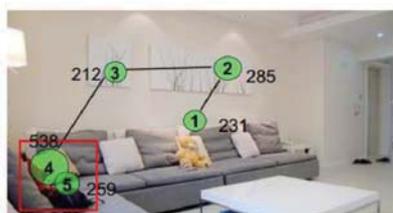
- 扫描持续时间：持续时间越长，表明搜索效率越低。
- 搜索路径长度：路径越长，表明搜索效率越低。



38

扫描路径

- 首次注视时间：对于目标的首次注视时间越短，表明目标的知觉信息越容易获得（特征凸显性）。



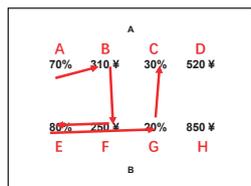
39

眼动数据示例

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	subject	condition	item	fixation_index	fixation_duration	iA	fixation_start	fixation_end	fixation_pupil
2	2002	1	1	1	159	7	7	166	1095
3	2002	1	1	2	198	2	207	405	951
4	2002	1	1	3	177	1	439	616	1026
5	2002	1	1	4	358	2	652	1010	1106
6	2002	1	1	5	259	3	1047	1306	1106
7	2002	1	1	6	316	4	1342	1658	1083
8	2002	1	1	7	298	3	1704	2002	1189
9	2002	1	1	8	202	2	2045	2247	1275
10	2002	2	2	1	180	3	7	187	1295
11	2002	2	2	2	199	2	214	413	1262
12	2002	2	2	3	156	1	453	609	1255
13	2002	2	2	4	146	2	646	792	1287
14	2002	2	2	5	205	3	830	1035	1228
15	2002	2	2	6	362	4	1074	1436	1246
16	2002	2	2	7	216	3	1478	1694	1201
17	2002	2	2	8	256	2	1736	1992	1276

Zhou等, Journal of Behavioral Decision Making, 2016

扫视轨迹分析：相似性分数



ABFEGC
ACEFGD

相似性分数越高，两个扫视路径模式越相似

41

眼跳熵分析

$$p_{ij} = \frac{n_{ij}}{n}, \quad \pi_i = \frac{n_i}{n}, \quad i, j \in \mathcal{S}.$$

$$P = \begin{pmatrix} 0.78 & 0.06 & 0.16 \\ 0.18 & 0.46 & 0.36 \\ 0.15 & 0.09 & 0.76 \end{pmatrix}, \quad \pi = (0.42, 0.14, 0.44),$$

• transition entropy

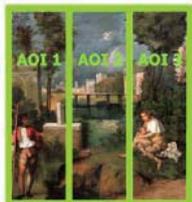
$$H_t = - \sum_{i \in \mathcal{S}} \pi_i \sum_{j \in \mathcal{S}} p_{ij} \log p_{ij}.$$

• stationary entropy

$$H_s = - \sum_{i \in \mathcal{S}} \pi_i \log \pi_i.$$

42

眼跳熵分析



43

眼跳熵分析



44

眼跳熵分析

• transition entropy (H_t)

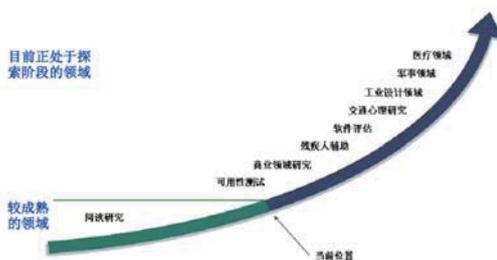
Higher transition entropy H_t denotes more randomness and more frequent switching between AOIs.

• stationary entropy (H_s)

greater stationary entropy H_s means that visual attention is distributed more equally among AOIs.

45

眼动追踪技术的应用领域



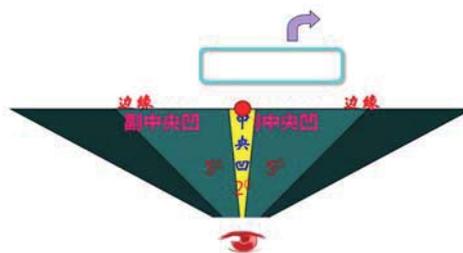
46

阅读知觉广度研究范式

• 阅读知觉广度 (perceptual span) 是指读者在阅读过程中每次注视能获取有用信息的范围。阅读知觉广度是阅读研究中的基本问题之一，也是阅读心理学家一直探讨的问题。

47

阅读注视原理



48

移动窗口范式

爷爷奶奶希望我们兄妹早点回家过年	A 整行	条件
※※※※※我※※※※※※※※※※	C	条件
※※※※※我※※※※※※※※※※	C+1R	条件
※※※※※我们兄※※※※※※※※※※	C+2R	条件
※※※※※我们兄妹※※※※※※※※※※	C+3R	条件
※※※※※我们兄妹早※※※※※※※※※※	C+4R	条件
※※※※※望我们兄妹早※※※※※※※※※※	1L+ C+4R	条件
※※※※※希望我们兄妹早※※※※※※※※※※	2L+ C+4R	条件

49

移动掩蔽范式

正常句子	陈教授的精彩讲评赢得了与会代表的阵阵掌声
A	×××的精彩讲评赢得了与会代表的阵阵掌声 *
B	陈×××精彩讲评赢得了与会代表的阵阵掌声 *
C	陈教×××彩讲评赢得了与会代表的阵阵掌声 *

Figure 2. An example of a moving-mask technique

50

边界范式

正常句子	陈教授的精彩讲评赢得了与会代表的阵阵掌声
A	陈教授的精彩讲评赢得了与会代表的阵阵掌声 *
B	陈教授的精彩讲评赢得了与会代表的阵阵掌声 *
C	陈教授的精彩讲评赢得了与会代表的阵阵掌声 *

Figure 3. An example of a boundary technique

51

眼动技术研究应用领域

- 发展心理学
- 自闭症
- 美学心理学
- 广告心理学
- 体育心理学
- 工业心理学
- 消费心理学
- 跨文化心理学 交通心理学 课堂教与学行为 阅读心理学 神经心理学

52

以婴儿为被试所遇到的问题

- 婴儿不会说话怎么办？



53

广告心理学

- 好广告与差广告的区别

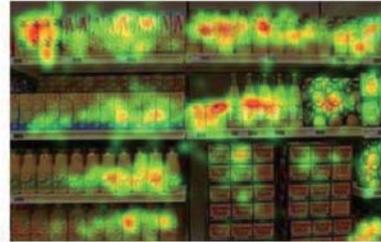
54

眼动技术的应用



55

商品摆放



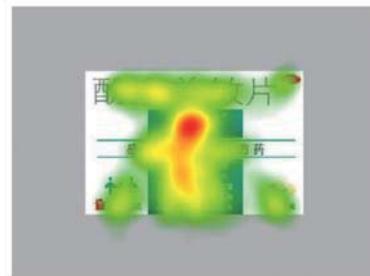
56

产品设计



57

产品包装



58

人机交互与游戏开发



59

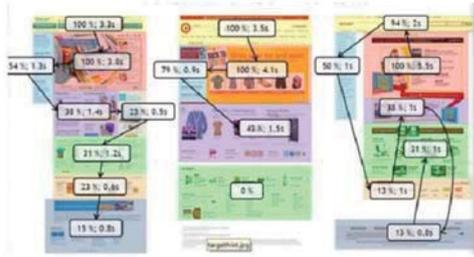
产品可用性评估

- 手持电子设备评估
- 软件可用性测试



60

网页设计



61

交通安全



62



通过视线追踪记录新手和老司机进过狭小公路时的观察过程 (0.5s)

1. 老司机估测到弯道的距离，新手需要检查路线和到前车的距离
2. 老司机完全将注意力集中在弯道可能出现车辆的位置，新手还在关注前面停下的车
3. 老司机仍然将注意力集中在弯道可能出现车辆的位置，新手则匆忙的估算墙面到停车的间隙

63

课堂教学

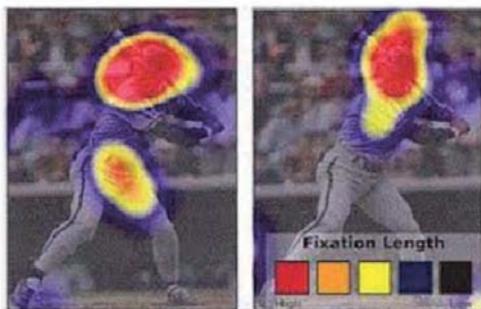


专家

新手

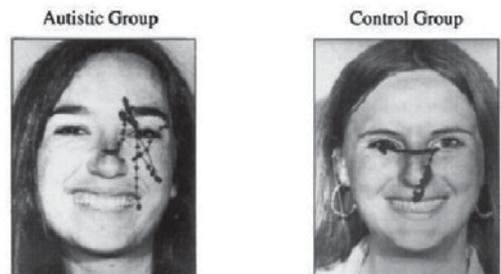
64

运动心理



65

医学诊断



66

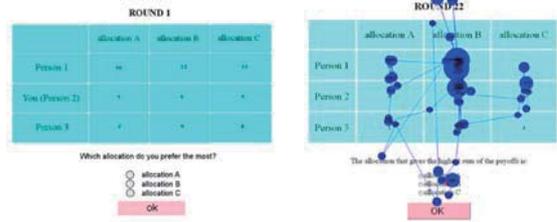
残疾人辅助



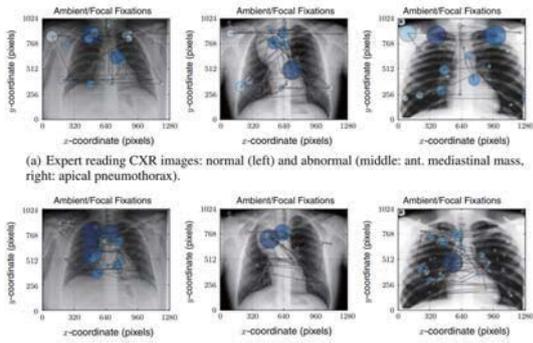
67

Jiang, Potters, & Funaki, JBDM, 2016

眼动与社会偏好相关



68

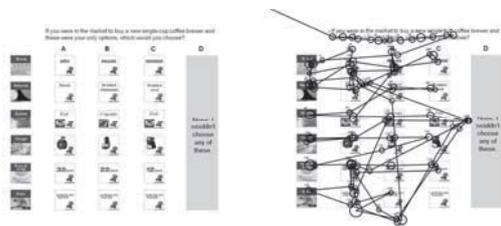


(a) Expert reading CXR images: normal (left) and abnormal (middle: ant. mediastinal mass, right: apical pneumothorax).

69

Godker & Lukas, 2017

眼动与消费决策



70

Godker & Lukas, 2017

眼动与购买股票决策



71

案例一

视频手机广告效果的眼动评估

72

问题的提出

- 调查发现，美国消费者每天主动和被动接触的广告平均有300-500份左右。
- 商家最为关心的问题：
 - (1) 怎样的广告才能使消费者过目不忘，记住自己的商品？
 - (2) 怎样的广告才能激发消费者的购买欲望？

73

问题的提出

- 广告效果的评价主要采用的是事后感知调查、购买意愿调查、经济效益评估等手段。
- 这些方法无法获得用户观看视频广告过程中的心理加工活动，而用户对广告的感知和态度都是在观看过程中形成的。
- 了解用户观看广告过程中的心理特点，对于广告效果评估非常重要。

74

问题的提出

- 本研究采用眼动记录技术，实时记录用户观看视频广告过程的眼动轨迹，揭示用大学生观看不同视频广告时的心理特点与规律，探讨广告设计的优缺点，从而为广告设计提供建议。

75

方法

被试

- 随机选取天津市某高校本科生27名，平均年龄 21.1 ± 1.38 岁。
- 被试裸眼视力或矫正视力在1.0以上，无色盲、色弱等眼疾患者。

76

方法

实验仪器

- Tobii T120型眼动仪，采样率120Hz，19英寸液晶显示屏，分辨率为 1024×768 ，刷新率为75Hz。
- 主机为DELL D620笔记本电脑，主频2.16Hz，2G内存，256M显卡。

77

方法

实验材料

- 两段手机视频广告，为了避免熟悉效应，所选的手机广告均为国内没有播放过的韩国手机广告，一段SUMSANG手机广告，另一段为LG Shine手机广告。两段广告的时间均为30秒。

78

方法



sumsang



LG Shine

79

方法

实验程序

- 实验是个别施测，分为两个阶段，第一阶段为眼动评估，第二阶段为问卷调查。
- 两段广告的播放顺序在被试间进行了平衡。

80

方法

数据处理

- 采用Tobii studio进行数据分析。在统计分析前，对眼动记录的准确性进行检查，剔除1名被试数据。
- 兴趣区：
 - 手机区域、模特区域和文字区域。
- 采用SPSS for Windows12.0进行统计。

81

结果分析

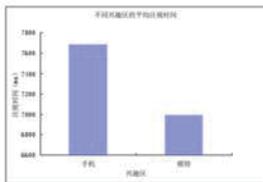
分析思路

- 首先以整个视频为分析单位进行分析，从整体角度分析广告的特点；
- 其次，根据每段广告中手机的位置，将整个视频分为更小的视频片段，即，使每个小片段中手机基本上位于一个固定的区域内，目的是为了确定兴趣区，便于分析和比较。
- 手机或模特单独呈现的视频没有进行分析。

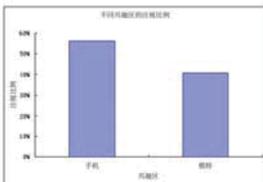
82

结果分析——三星手机

- 总体分析



注视时间

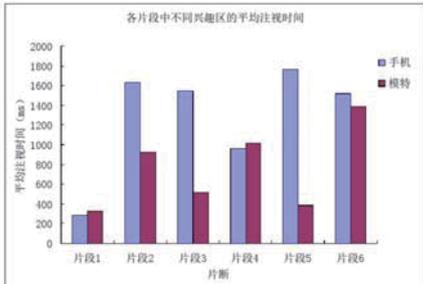


注视比例

83

结果分析——三星手机

- 各片段内注视时间

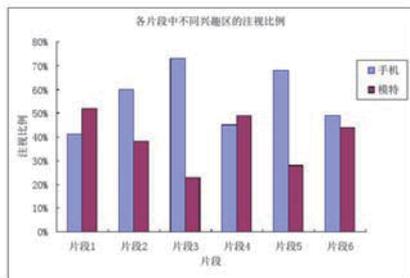


不同兴趣区间的差异显著，被试对手机区域的注视时间显著长于模特区域。

84

结果分析——三星手机

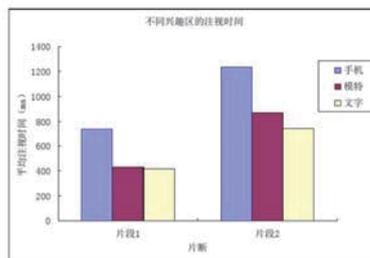
- 各片段内注视比例



在注视比例上，不同兴趣区间的差异显著，被试对手机区域的注视比例显著高于模特区域。

结果分析——三星手机

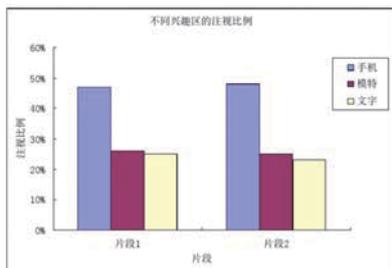
- 对手机、模特与文字的注视时间



在注视时间上，不同兴趣区间的差异显著，被试对手机区域的注视时间显著长于模特区域和文字区域。

结果分析——三星手机

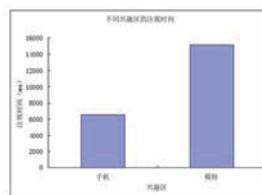
- 对手机、模特与文字的注视比例



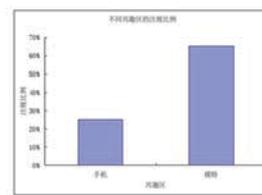
在注视比例上，不同兴趣区间的差异显著，被试对手机区域的注视比例显著多于模特区域和文字区域。

结果分析——LG 手机

- 总体分析



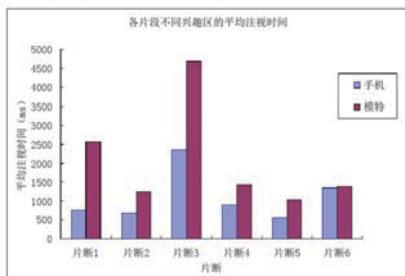
注视时间



注视比例

结果分析——LG 手机

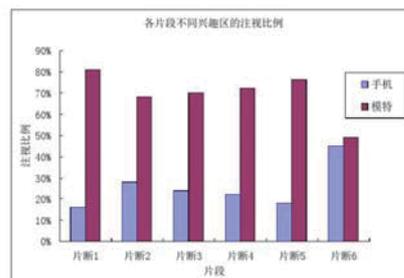
- 各片段内注视时间



在注视时间上，不同兴趣区间的差异显著，被试对模特区域的注视时间显著多于手机区域。

结果分析——LG 手机

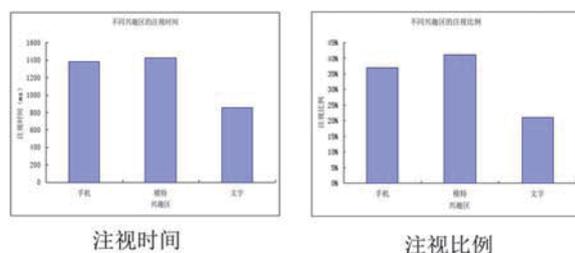
- 各片段内的注视比例



在注视比例上，不同兴趣区间的差异显著，被试对模特区域的注视比例显著多于手机区域。

结果分析——LG 手机

- 手机、模特与文字的眼动数据分析



91

结果分析——LG 手机

- 在注视时间上，不同兴趣区间的差异显著，被试对文字区域的注视时间显著短于手机区域和文字区域。
- 在注视比例上，不同兴趣区间的差异显著，被试对文字区域的注视时间显著少于手机区域和文字区域。

92

结果分析

问卷数据分析

	三星手机广告	LG手机广告
记忆效果	91%	82%
喜欢程度	2.54	2.51
购买意愿	3.56	2.21

- 可以看出，无论是记忆效果还是购买意愿，三星手机广告的效果比LG手机广告的效果好。

93

小结

- 对于这两段视频广告而言，三星手机广告的效果比LG手机广告的效果要好一些。
- 本研究表明，眼动记录技术可以客观地反映出视频广告设计的特点。

94

案例二

使用手机对驾车过程影响的眼动研究

95

问题的提出

驾驶过程中打手机是导致车祸的主要因素之一。使用手机通话增加了认知加工负荷，影响了驾驶效果。通过对模拟驾驶过程中手机使用模式的探讨，为真实驾驶过程提供一定的参考。

96

方法

被试

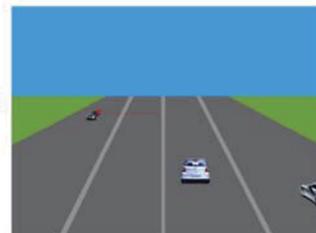
- 根据实验设计招募26名被试，年龄在20-25岁之间，男生14人，女生12人。
- 其中一半被试有驾驶经验，驾龄在1-3年之间；另一半被试没有驾驶经验。

97

方法

实验材料

- 18个模拟驾驶场景的flash动画，每个场景30秒。根据场景中车辆数量，分为3辆、5辆和7辆三种条件。
- 其中一半场景中路面上有障碍物，另一半则没有。



98

方法

实验设计

- 2（任务：驾驶通话、单独驾驶）×2（驾驶经验：有、无）×3（场景车数：3、5、7）三因素混合实验设计。

99

方法

实验程序

- 模拟驾驶——车速判断——障碍物回忆
- 一半被试一边模拟驾驶一边模拟手机通话，而另一半被试只是驾驶。
- 被试任务：
 - 1 报告视野中哪一辆车最快；
 - 2 回忆并报告地平线出现的物体。

100

方法

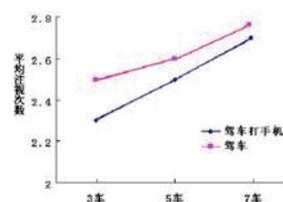
实验仪器

- Tobii T120型眼动仪，采样率120Hz，19英寸液晶显示屏，分辨率为1024×768，刷新率75Hz。
- 主机为DELL D620笔记本电脑。

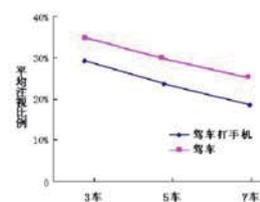
101

结果

对目标车的注视次数

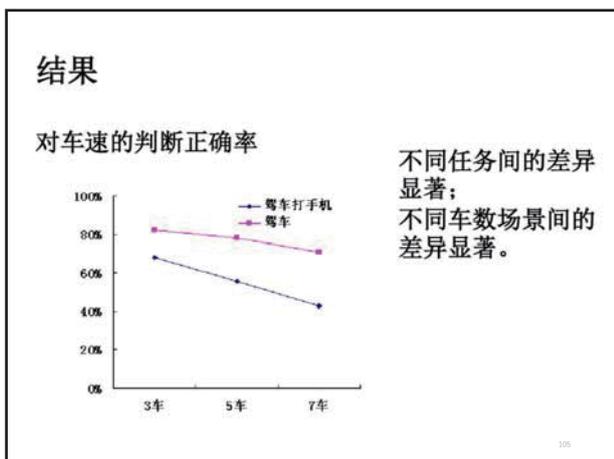
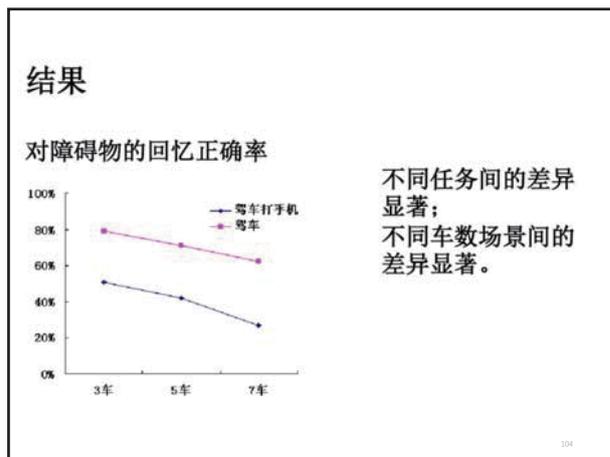
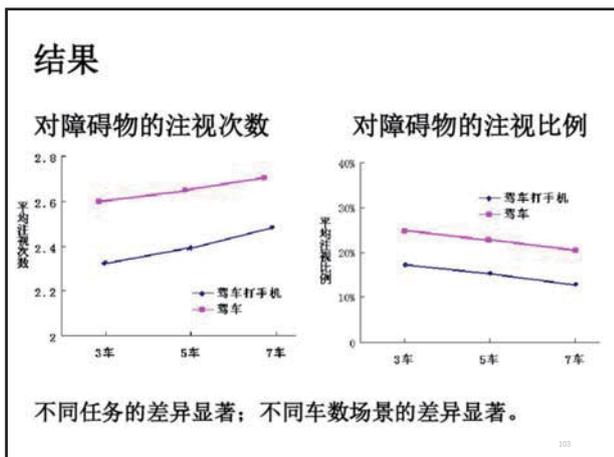


对目标车的注视比例



不同任务的差异显著；不同车数场景的差异显著。

102



- ### 结果
- 驾驶过程中不使用手机条件下的回忆成绩和判断成绩均好于使用手机条件。
 - 驾驶时使用手机的被试能注意到驾驶环境中信息，但是不能很好地注意地平线上的物体信息。
 - 眼动数据表明，被试都对地平线上的物体信息进行了注视，但是不能报告来。这说明他们已经看见了物体，可能没有足够的心理资源加工这些信息。

结论

在本研究条件下，得到以下结论：

- 驾驶过程中使用手机影响驾驶行为。
- 当驾驶过程中使用手机通话时，很容易忽略前方路面上的物体信息，这就容易导致事故。

案例三

幼儿自上而下注意控制的眼动研究 (预备实验)

问题的提出

- 注意控制主要探讨个体是以何种方式选择性地注意外界的信息。
- Desimone等人提出，存在两种加工方式
 - 自下而上注意控制（刺激驱动加工）
 - 自上而下注意控制（目标导向加工）

109

问题的提出

- 幼儿期是认知发展的关键时期，探讨幼儿自上而下注意控制的特点，对于揭示注意控制的机制及影响因素具有重要意义。
- 本研究以幼儿园儿童为被试，利用眼动记录技术探讨自上而下注意控制的特点。

110

方法

被试

- 天津市某幼儿园儿童6人，平均年龄5.8岁。

仪器

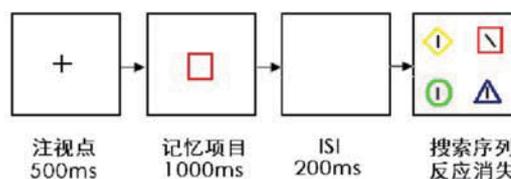
- Tobii T120型眼动仪，采样率120Hz，19英寸液晶显示屏，分辨率为1024×768，刷新率75Hz。
- 主机为DELL D620笔记本电脑。

111

方法

程序

- 单个被试进行，先进行练习，然后是正式实验。
- 记忆任务——搜索任务——记忆探测



112

方法

数据处理

反应时：

- 剔除每个组块前2个试验上的数据；剔除反应时低于200ms和高于2000ms的数据。

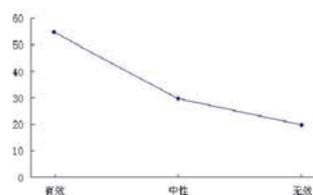
眼动指标：

- 注视比例、注视时间

113

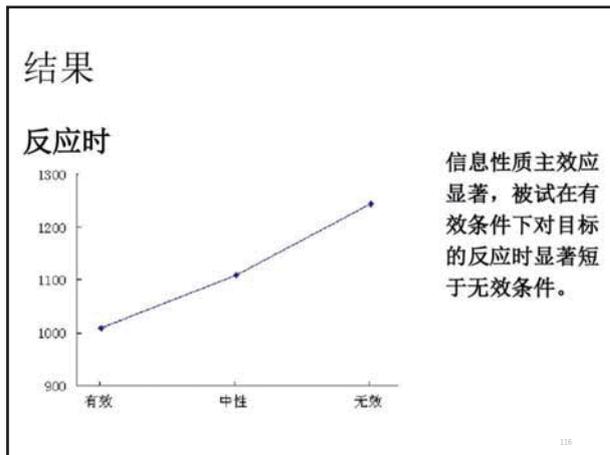
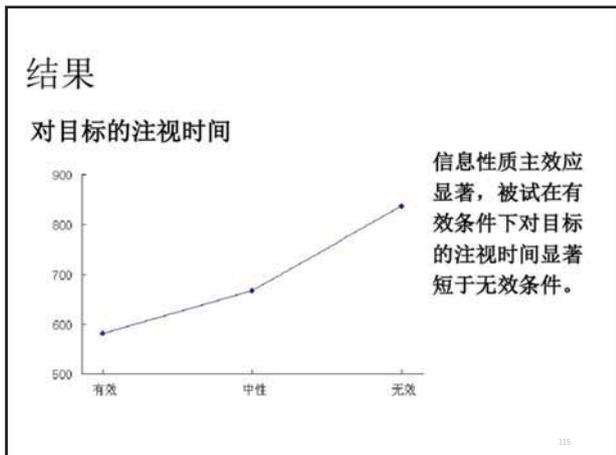
结果

对目标的注视比例



信息性质主效应显著，被试在有效条件下对目标的注视比例显著高于无效条件。

114



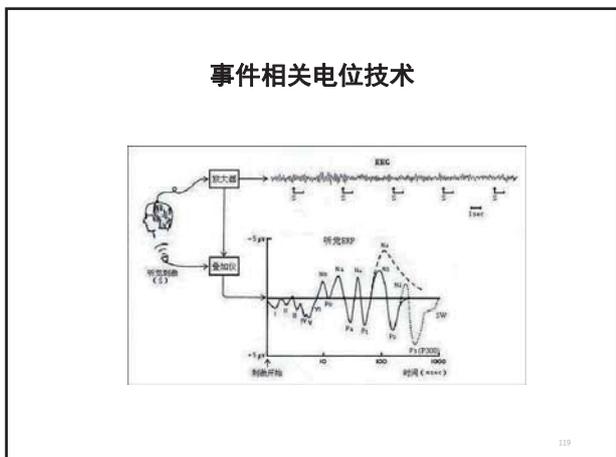
结论

本实验条件下得到以下结论：

- 信息性质影响自上而下注意控制，目标相关信息能促进对目标的搜索，而目标无关信息却会干扰对目标的搜索。

事件相关电位技术

- 1929年，报道了一组令人瞩目且备受争议的实验，他证明可以用放在头皮上的电极测量人脑的电活动，这种信号可以放大，还可以画出时间电压的变化（1929）。这是人类首次将从人脑的电活动中观察心理活动的理想变为现实，而这种电活动被称作脑电图（）或者（2925）。在 被发现以后，研究者力图从中提取心理活动信息，但是由于 是一种有许多神经来源的混合活动，所以难以从中把个别的神经 认知过程分离出来，也即难以用它来评价那些高度特异性的神经过程。
- 于是研究者又采用刺激诱发脑电的方法研究诱发电位（）（1939）。但是 的信噪比很低， 掩埋在 中，很不清楚。到了19 年， 首次实现使用叠加方法提高 信噪比。2 世纪5 年代末，随着计算机在生物学中的应用，开始运用计算机对数字信号进行叠加平均。最开始 是刺激诱发产生的，不过随着研究的深入，发现 不仅可以由外界刺激感觉所致，也可由主动的自上而下的心理因素引起，故将“刺激”改为“事件”，“诱发电位”改为“事件相关电位”，即（）（魏景汉，罗跃嘉，211）。



事件相关电位技术

- 技术具有良好的时间分辨率，可以测量从刺激到反应的连续过程，可以研究决策的时间进程问题（29）。这也正是以正确率、反应时为主要指标的行为测量所难以研究的。

121

功能磁共振成像技术

- 近年来，随着现代神经科学技术的发展，特别是功能磁共振成像（functional magnetic resonance imaging, fMRI）技术的广泛应用，经济学与神经科学逐渐交叉，脑成像技术开始应用在行为决策和经济学研究中。
- 目前最为常用的活体脑功能检测技术是基于血氧依赖水平（blood-oxygenation-level dependent, BOLD）的功能磁共振成像技术，即BOLD fMRI。BOLD fMRI技术主要依据神经-血管耦联假说，通过检测局部区域的血液含氧量的变化来检测脑内神经细胞的功能活动。即神经细胞的功能活动会引起血液含氧量的变化，而血液含氧量的变化又会引起磁场中磁信号的变化。具体的说，在外加刺激任务的作用下，与该任务有关的脑区神经元产生活动，消耗大量的氧和能量，但同时也伴随着血流的增加和葡萄糖的消耗，其中葡萄糖通过糖酵解途径（即分解成乳酸并释放能量）消耗，属于无氧代谢，因此最终供应的氧大于消耗的氧，使得含氧量增加，脱氧血红蛋白浓度降低。由于脱氧血红蛋白是顺磁性物质，其浓度的减小延长了去相位，改变了T2*信号，从而表现为fMRI信号的增加（Heeger & Ress, 2002）。相应的，我们称该脑区在刺激任务作用下激活（activate）。

122

功能磁共振成像技术

- 需要指出的是，fMRI获得的是相关刺激引起的大脑局部区域磁共振信号强度的变化，是间接反映神经元活动引起的瞬间生化及生物物理改变。虽然fMRI并不是直接测量神经元活动，但BOLD信号仍然具有生理意义。研究表明，BOLD信号更多地反映了神经元活动的局部场电位而不是动作电位（Logothetis, Pauls, Augath, Trinath, & Oeltermann, 2001），其可以为神经细胞活动提供可靠的度量。
- 传统的基于fMRI的脑功能研究多是基于任务激活的，即通过对比任务状态与对照状态脑区信号的变化来判定任务激发的脑活动。这种基于激活区检测的研究方法，已经促进了对决策行为神经基础的理解。尽管激活区检测可以为研究决策行为的神经机制提供大量信息，但是人类完成任何高级功能活动都不是由某一局部脑区独立完成的，而是由许多脑区相互协调和交互作用而实现的。为了理解脑区之间如何协调和交互作用的，研究者开始从功能连接的角度来研究决策行为。

123

功能磁共振成像技术

- 相对于激活区检测，功能连接分析旨在从功能整合（functional integration）的角度理解脑功能。脑功能连接的概念最早出现在电生理的研究中，在20世纪90年代初期，英国Wellcome实验室的Karl Friston博士等人将其扩展到功能影像领域，并将其分为功能连接（functional connectivity）和效应连接（effective connectivity）。功能连接一般被定义为“在空间上分离的神经生理事件在时间上的相关性”（Friston, 1994）。功能连接度量了不同脑区间功能活动的统计依赖关系，即不同脑区之间是否存在功能联系，而不考虑相互作用的方向性。其分析通常是基于数据的，即不依赖于特定的模型。效应连接描述一个脑区是如何对另一个脑区进行作用的，Friston等人将效应连接定义为“一个神经系统对另一个神经系统施加的直接或间接的影响”（Friston, 1994）。效应连接分析需要一个因果或非因果模型：研究者根据需要确定模型中的感兴趣区，之后综合考虑神经解剖、神经生理及功能影像学数据的约束来建立模型。简而言之，功能连接度量的是脑区间是否存在连接关系以及连接关系的强弱，而效应连接度量的是脑区间的信息传递模式。

124

功能性近红外光学成像

- 功能性近红外光学成像（functional near-infrared spectroscopy, fNIRS）进行脑功能成像的原理与fMRI相似，都是基于大脑神经活动导致局部血氧动力学变化，不同于fMRI利用磁场获取信号，fNIRS则是利用**近红外光在组织中传播时光衰减**的情况，来检测出血氧变化情况。

125

功能性近红外光学成像

	fMRI	fNIR
空间分辨率	8-27 mm ³	"Blobs" 1-10 cm ³
时间分辨率	秒 (1-2 sec)	依(10 Hz左右)
测量参数	血容量和O ₂ 消耗, BOLD信号	[Hb], HbO ₂ , HbTot浓度
测试环境	1) 狭小的空间, 且噪音太大. 2) 孩子, ADHD等不能做测试	对测试环境要求比较低, 对被试亦无过高要求

126

功能性近红外光学成像

- 优点
 - 与EEG相比，空间定位能力更好；与fMRI相比，时间采样率更好。
 - 可以实时观测，可测到完整生理信号，便于除噪，应用范围广，方便可移动。
- 局限
 - 定位能力较差。
 - 探测深度有限，一般可探测大脑皮层外表面。

127

双生子研究范式

- 双生子研究范式是基于同卵双生子 (Monozygotic Twins, MZ) 和异卵双生子 (Dizygotic Twins, DZ) 在遗传因素和环境因素上相似性的差异来构建数学模型，从而厘清两个因素对行为或特质的具体影响程度。在遗传因素上，MZ是由单个受精卵因未知原因分裂发育而产生的两个在遗传上完全相同的个体；DZ则是由两个卵子分别受精发育而来，同其他同胞一样，他们在遗传上有50%的相似性。在环境因素上，无论是MZ还是DZ，两人的共享环境效应都是完全相同的，而独特的非共享环境却各不相同。MZ和DZ在遗传和环境相似性上的数量关系 (Plomin, 1989) 如表所示。

	可加性遗传(A)	非可加性遗传(D)	共享环境(C)	非共享环境(E)
同卵双生子(MZ)	100%	100%	100%	0%
异卵双生子(DZ)	50%	25%	100%	0%

128

双生子研究范式

- 通过将MZ和DZ双生子情境中的方差分解为遗传分量、共享环境分量和非共享环境分量可以计算单变量的遗传度，了解环境和遗传对于性状的影响程度，从而了解环境变化对性状改善的程度范围。而通过多变量的交叉协方差分析可以计算两个性状在遗传和环境起源上的相关，有时行为或特征在遗传上的相关可以从进化的角度揭示不同特质的发展和演化的规律，为我们更好地理解行为机制和来源提供证据。

129

经颅磁刺激

- 经颅磁刺激技术 (Transcranial Magnetic Stimulation, TMS) 是一种无痛、无创的绿色治疗方法，磁信号可以无衰减地透过颅骨而刺激到大脑神经，实际应用中并不局限于头颅的刺激，外周神经肌肉同样可以刺激，因此现在都叫它为“磁刺激”。
- Magstim Rapid2重复经颅磁刺激器 (rTMS) 是高效非侵入式双相磁刺激装置，可以满足临床和学术研究各个层次的苛刻要求。Rapid2能释放快速、高强度脉冲磁场，非常适合于双侧皮层刺激。可以实现单刺激、重复刺激、爆破式刺激、组合式刺激等多种不同的刺激方式可供选择。独特的技术可保证系统在释放刺激串期间始终保持稳定的刺激频率和刺激强度，这一点对磁刺激的应用尤为重要。可创建精度极高的数字化3D头模适于靶向刺激、脑功能区成像和分析研究。将磁场刺激点和磁感应强度进行实时可视化显示确保最佳的精度、准确度，并且最大限度保证重复实验的一致性。

130

经颅磁刺激



131

经颅直流电刺激

- 经颅直流电刺激 (transcranial direct current stimulation, tDCS) 是一种非侵入性的，利用恒定、低强度直流电(1~2 mA)调节大脑皮层神经元活动的技术。tDCS通过电极经过头皮向颅内特定区域输入电流，而颅内电流则会提高或降低神经元的兴奋性（取决于输入电流的极性），而此兴奋性的提高或降低则可引起大脑功能性的改变，可以用来治疗疾病或者研究大脑的功能。

132

经颅直流电刺激



133

给本科生的建议

1. 做有意义的研究。
2. 选择自己感兴趣的研究方向。
3. 培养自学能力。
4. 锻炼沟通表达能力。
5. 踏实一点。

134

The End

135

心理学实验报告

姓名: 许岚岚 专业: 应用心理学 学号: 1713020

88

实验题目 面孔-词Stroop范式中情绪的冲突效应

1 引言

1.1 实验目的

该实验是为了研究当情绪面孔和情绪词两种刺激同时出现时, 被试(女)对两种刺激的信息加工时间的差异以及加工的正确率。

1.2 实验内容

该实验由两部分组成, 每部分有十张图片每张图片出现两次, 每张图片的中间都有红色字体的情绪词, 该词可能与面孔一致可能不一致。第一部分实验是让被试判断情绪词是积极情绪还是消极情绪, 第二部分是让被试判断面孔呈现的积极情绪还是消极情绪。

2 方法

2.1 被试

学校内的本科生大学生10名(参与实验的均为女生)。被试年龄在19岁-20岁, 平均年龄19.3岁。被试双眼裸视或矫正视力正常, 没有生理或心理方面的疾病, 未参加过类似的实验。实验后给予了适当的报酬。

2.2 仪器或材料

实验使用的愉快和愤怒的情绪面孔图片选自中国面孔系统, 所选图片包括5张愤怒面孔图片和5张愉快面孔图片, 其中愤怒面孔图片为3张男性和2张女性, 愉快面孔图片为3张女性和2张男性。使用图片处理软件将情绪词“愤怒”和“愉快”用红色字体置于面孔中央, 构成复合图片, 其中有2张图片是情绪词和面孔情绪不一致的。

2.3 实验程序

实验开始前, 告知被试了实验的目的和基本流程, 并且要求了被试在实验时迅速的进行按键判断。实验包括两个部分, 第一部分为“词任务”, 要求被试排除面孔的干扰对情绪词进行判断, 当词为积极词的时候按J键, 当词为消极词时按F键; 第二个部分为“面孔任务”, 要求被试排除情绪词的干扰对面孔进行判断, 反应按键与第一部分相同。每个部分的十张图片均出现两次。两个部分的实验之间没有休息的时间。

1713006号 扎西次旺 胡明宇

周恩来政府管理学院本科生 2018—2019 学年第二学期

《实验心理学》课程期末实验报告

实验报告

75 70 68

实验目的

了解呈现刺激做出反应的实验原理，比较污名信息和反污名信息下被试对于积极，中性，消极词语的反应时差异。

实验内容

呈现两个或两个以上的刺激，要求被试迅速对这些刺激做出反应，记录反应时。—原理

情绪 Stroop 实验，情绪 Stroop 实验程序由 E-prime2.0 软件编写。在电脑屏幕中央呈现情绪 Stroop 实验的实验词语，时间为 1500ms；被试的任务是对实验词语进行颜色判断，红色按“1”键，黄色按“2”键，蓝色按“3”键，绿色按“4”键。要求被试在词语呈现后 1500ms 内准确快速做出反应。系统自动记录被试的反应时和正确率。

实验时，被试坐在电脑正前方，距离屏幕约 70cm 处。为了让被试快速准确地做出应，要求被试整个实验过程中一直将左手食指和中指分别放在 1 键和 4 键上，右手食指和中指分别放在 2 键和 3 键上。每个词语均以红、黄、蓝、绿四种颜色随机呈现 1 次，共 120 个刺激。

选取两组被试分别阅读污名和反污名信息，并让各组被试读完启动信息后，迅速做情绪 Stroop 实验，用 spss 处理得到的数据，比较污名信息和反污名信息下被试对于积极，中性，

不同年龄阶段 Stroop 效应与反转 Stroop 效应的特点

艾丽娅·木合依提江 应用心理学 1713009

摘要: 此次实验以初高中生和大学生作为被试对 Stroop 效应和反转 Stroop 效应的年龄特征进行了研究。实验结果表明:在错误率上存在明显的年龄主效应,即大学生和高中生的错误率显著低于初中生,但是高中生和大学生之间错误率差异不显著;在颜色判断与单字判断实验中,一致条件的反应时和错误率都显著低于不一致条件的反应时和错误率。可以说两种实验分别表现出了 Stroop 效应和反转 Stroop 效应。

关键词: Stroop 效应 反转 Stroop 效应 颜色字判断 单字判断 年龄

1 问题提出

Stroop 效应(斯特鲁普效应)是指字义对字体颜色的干扰反应。美国心理学家 Stroop 在 1935 年做了一个实验,发现说出字的颜色时会受到字义的干扰。当字词的颜色和颜色信息一致的时候,就会促进对字词的颜色命名,反之对字词的颜色命名则产生干扰。字义对颜色加工的影响作用称之为 stroop 效应;反过来,颜色对字义加工的影响作用称为反转 stroop 效应。

在早期的相对加工速度理论、自动化理论和平行分布式加工理论(PDP)中,都认为不同的刺激成分得到了不同程度的加工(相对加工速度理论认为人们对刺激的两个维度(字和颜色)加工是平行的,而加工速度不同。读字总快于颜色判断,所以字首先得到加工。自动化理论强调区分自动加工和控制加工两个概念,自动加工不需要注意的参与,控制加工则需要有意的控制。在 stroop 任务中读字是自动加工,颜色判断是控制加工,所以读字能对颜色判断产生促进或干扰,反之则不会。平行分布式加工模型是对以上几种理论的升华。当 PDP 系统进行任务操作的时候,就会选择一条通路,通路中的联结组确定了这条通路的强度,从而通路的选择也确定了信息加工的速度和准确性),所以有必要增加单字判断实验以形成与颜色判断实验的对照。

在 Stroop 效应的研究中发现,儿童被试与成年人被试的 Stroop 效应大小是不一样的。也有研究者通过不同的实验证实了反转 stroop 效应的存在。在此次的实验中将采用中文字对不同年龄组被试的 Stroop 效应和反转 Stroop 效应进行研

学号 1712993
姓名 艾力木拉提
实验心理学

65

反应时实验

一、摘要：本次实验的目的是检测简单反应时、选择反应时和辨别反应时，并比较三种反应时的时间差异以及探讨影响反应时的因素。

二、引言

1、解释术语

A类反应，又称简单反应。在简单反应中仅有一个刺激，当这一个刺激呈现时，便立即对其做出反应。

B类反应，又称选择反应。在这类反应中，有多个刺激，每个刺激都有与它相对应的反应。

C类反应，又称辨别反应。与B类反应相类似，辨别反应也具有多个刺激，但不同的是被试又需要对其中一种刺激做出反应，而不用理会其余的刺激，也就是说被试只需要辨别出某一刺激，而无须选择做出怎样的反应。

2、实验目的：通过反应时实验学习使用减法反应时法。

三、方法

用 E-Prime 软件设计实验，再找三个被试。

实验设计：

用红色方块图片与蓝色方块图片，然后做三个步骤的实验：

第一次、让被试只看红色图片四次以后按《H》键，然后记录反应时；

第二次、让被试分别无规律的呈现红蓝图片，然后要求当看到红色图片时按《H》键，看到蓝色图片后不做任何实验操作。呈现循序为：红红蓝红蓝红；

第三次、让被试分别无规律的呈现红蓝图片，然后要求当看到红色图片时按《H》键，看到蓝色图片时按《L》键。呈现循序为：红红蓝蓝蓝红蓝红。

实验结果

被试	简单反应时	辨别反应时	选择反应时
1	0.4257	0.5159	0.6527
2	0.3594	0.4129	0.6664
3	0.4453	0.4811	0.6567
平均数	0.4101	0.4700	0.6586
标准差	0.036755438	0.0427802	0.0057521

比较结果，分析实验

不同实验之间反应时的差异

根据结果比较来看，三种反应时的长短比较为：简单反应时<辨别反应时<选择反应时。

影响反应时的因素：

学号 1712993
姓名 艾力木拉提
实验心理学

65

反应时实验

一、摘要：本次实验的目的是检测简单反应时、选择反应时和辨别反应时，并比较三种反应时的时间差异以及探讨影响反应时的因素。

二、引言

1、解释术语

A类反应，又称简单反应。在简单反应中仅有一个刺激，当这一个刺激呈现时，便立即对其做出反应。

B类反应，又称选择反应。在这类反应中，有多个刺激，每个刺激都有与它相对应的反应。

C类反应，又称辨别反应。与B类反应相类似，辨别反应也具有多个刺激，但不同的是被试又需要对其中一种刺激做出反应，而不用理会其余的刺激，也就是说被试只需要辨别出某一刺激，而无须选择做出怎样的反应。

2、实验目的：通过反应时实验学习使用减法反应时法。

三、方法

用 E-Prime 软件设计实验，再找三个被试。

实验设计：

用红色方块图片与蓝色方块图片，然后做三个步骤的实验：

第一次、让被试只看红色图片四次以后按《H》键，然后记录反应时；

第二次、让被试分别无规律的呈现红蓝图片，然后要求当看到红色图片时按《H》键，看到蓝色图片后不做任何实验操作。呈现循序为：红红蓝红蓝红；

第三次、让被试分别无规律的呈现红蓝图片，然后要求当看到红色图片时按《H》键，看到蓝色图片时按《L》键。呈现循序为：红红蓝蓝蓝红蓝红。

实验结果

被试	简单反应时	辨别反应时	选择反应时
1	0.4257	0.5159	0.6527
2	0.3594	0.4129	0.6664
3	0.4453	0.4811	0.6567
平均数	0.4101	0.4700	0.6586
标准差	0.036755438	0.0427802	0.0057521

比较结果，分析实验

不同实验之间反应时的差异

根据结果比较来看，三种反应时的长短比较为：简单反应时<辨别反应时<选择反应时。

影响反应时的因素：

刺激字的形近字对 Stroop 效应的影响

90

周恩来政府管理学院 2017 级应用心理学 李硕 (1713002)

摘要: 本实验包含了两部分内容, 一是对经典 Stroop 效应进行重复性验证, 二是探究描述颜色的汉字的形近字是否也会有类似的 Stroop 效应产生。通过方便取样的方式选择 12 名本科生 (男女各 6 名) 参与该实验, 实验材料包括五类 (字色一致、字色矛盾、字色无关、字色一致变式和字色矛盾变式), 由电脑将其呈现给被试, 并记录下被试的反应时与正确率。经 SPSS 软件对实验数据进行分析, 发现字色一致的反应时显著短于字色矛盾的反应时, 字色一致变式的反应时显著短于字色矛盾变式的反应时, 男性被试的反应时显著短于女性被试的反应时, 但性别与刺激类型之间的交互作用并不显著。结果验证了经典 Stroop 效应, 证明了性别并不会对 Stroop 效应的结果产生影响, 发现了刺激字的形近字也会产生类似的 Stroop 效应, 扩展了关于 Stroop 效应的研究领域。

关键词: Stroop 效应; 字形; 反应时; 性别差异

1. 引言

Stroop 效应于 1935 年被美国著名心理学家 J·R·Stroop 发现。所谓 Stroop 效应, 就是同一刺激的颜色信息和字义信息相互发生干扰的现象, 比如当命名用红墨水写成的有意义刺激(如“绿”)和无意义的刺激词的颜色时, 会发现前者的颜色命名时间比后者长。从被发现开始, 七十多年来 Stroop 效应备受研究者的青睐, 被誉为研究注意的“黄金标准”(MacLeod, 1991)。因其效应的强劲性, 也被广泛用作诊断工具来探测注意和执行控制的缺乏所导致的各种神经疾病。

在对 Stroop 效应长期的研究中, 基于其不同维度之间发生相互干扰的内核, 通过操纵不同的实验材料和设计方案, 产生了许多变式, 如昼夜 Stroop、图-词干扰范式、双语 Stroop 范式、Stroop 效应的反转范式、情绪 Stroop 效应范式等, 拓宽了 Stroop 效应的应用范围。随着认知神经科学的兴起, Stroop 效应焕发出了更强的生命力, 对其神经机制的研究也成为了研究的热点。Stroop 效应与脑科学的结合使其不再局限于最初的语言、注意、情绪、记忆等认知学科。还有研究者更进一步, 对 Stroop 效应在实际生活中的应用进行了探索, 如通过 Stroop 效应激发指示语来提高酒精依赖患者的认知成绩, 在一定程度上减少患者对酒精的依赖。

情绪启动对数字 Stroop 效应的影响

1 引言

Stroop 效应源于 Stroop 于 1935 年做了一个实验,利用的刺激材料在颜色和意义上相矛盾,要求被试说出字的颜色,而不是念字的读音,结果发现,说字的颜色时会受到字义的干扰。数字 stroop 效应是在 stroop 范式上的易化。在日常生活中,我们的推理决策与情绪有着很大的关系。目前,情绪对认知加工的影响主要表现为“情绪一致性效应”。情绪启动作为研究情绪与认知关系的手段,主要是指个体加工正性或负性情绪效价的信息后,会使后继的认知加工容易蒙上相应的情绪色彩而受到影响,当启动刺激与目标刺激有相同效价,即在评价上一致时,与具有不同效价在评价上不一致时相比,在前一种情况下,对目标刺激的加工会更快更准确。情绪诱发方法是指在“非自然和严格控制条件下唤起个体临时性情绪状态的策略”的过程。在已有的文献中,情绪启动至少已包括如下三种含义:(1)指个体对于在情绪效价上与启动刺激相似的靶刺激最为敏感,反应更快;(2)指个体先行加工具有一定情绪效价的刺激后,使得个体处于相应的情绪状态中,以至于影响后续的加工;(3)视个体的情绪状态即为一种准备状态(启动状态),这种准备状态(启动状态)将对个体的认知活动产生影响视为情绪启动。许多的研究都表明,使用正负性照片、短影片作为启动效应均发现了情绪启动效应。

本实验提出的假设是正负性情绪启动对被试的数字 stroop 效应是有影响。有实验发现,当数字序列的长度与数字本身不一致时,被试辨认的反应时要比相一致的情况下的反应时长。本实验试图验证上述假设。

2 实验

实验采用 Stroop 范式,考察在正性或负性情绪启动情况下,被试对一致词和不一致词的反

平均差误差法

88

1713517 张夏宁

1. 引言

平均差误差法是测量感觉阈限的一种方法。这个方法有三个特点。

(1) 在测定差别阈限时所呈现的变异刺激，如光的明暗、声音的强弱高低、线条的长短等，是连续变化的，不像最小变化法那样是以等距离、间断变化的，也不像恒定刺激法那样是几个固定刺激按随机的顺序呈现的。

(2) 平均差误差法的变异刺激大都是由被试操作或调整而产生的连续的量的变化。由于这个特点，这个方法又叫调整法。由于被试参与操作，也容易产生动作误差。例如，从小于标准刺激调整到与标准刺激相等，和从大于标准刺激调整到与标准刺激相等，其结果就可能不同。

(3) 被试调整得到在感觉上相等的两个刺激值，其物理强度之差的绝对值的平均数（即平均误差，AE），就是所求的阈限值。其计算公式如下：

$$AE = \frac{\sum |X - S|}{N}$$

式中，X——每次测定所得数据；S——标准刺激；n——测定总次数。平均差误差法就是因此而得名的。用这个方法测得的阈限值比用其它两种方法测得的要小一些，因为其差别阈限处于上下限之间的主观相等地带之内，而绝对阈限则 50% 次感觉到的强度之下。由于平均差误差法获得数据的标准和计算的方法与其他方法不同，它所测得的结果可以说只是一个阈限的近似值。

2. 方法

2.1 被试

本实验的被试为南开大学本科生学生两名。

2.2 仪器

带有毫米刻度的 20cm 直尺。

2.3 程序

(1) 向被试呈现白色背景上的黑色线条，线条分左右两半。两半分别用足够长的可活动的卡纸盖住，背面有以毫米为单位的刻度。主试移动一张卡纸使该边的直线露出 10cm 作为标准刺激。又用同样的方法使另一边的直线露出一个明

道德概念关于“红”“白”两色的隐喻表征

9.

1 引言

隐喻是指从源始域中的具体、熟悉的概念向目标域中的抽象、陌生的概念的映射(殷融, 叶浩生, 2014), 概念是通过身体经验而得到的, 同时又建立在隐喻的基础上, 隐喻不再是一种修辞手法, 而是反映了人类认知演化发展的过程和思维的基本形式(殷融, 苏得权, 叶浩生, 2013)。高级认知活动与身体的感知觉相互影响(鲁忠义, 贾利宁, 翟冬雪, 2017), 由此道德概念也会与身体经验和生活态度有着联系, 已经有很多研究验证了具身道德与隐喻的关系, 如明暗、颜色、洁净、空间、大小等具体经验(王锆, 鲁忠义, 2013)。认知神经科学的研究也支持了道德概念的隐喻理论(杨继平, 郭秀梅, 王兴超, 2017), 因为人们会对不道德行为产生厌恶感, 对道德行为产生愉悦感。(李莹, 张灿, 王悦, 2019)

一般而言, 黑-白的颜色经验与道德概念的联系更加紧密, 但是红-白两色的对比也十分明显(张积家, 陈栩茜, 尤宁等, 2018), 不论是日常用语、传统成语, 还是装饰用色、感官体验, 都能被人直观感受到两色的道德隐喻, 但是红-白的颜色与道德-不道德的概念并不能清晰地建立起对应关系, 因为红白两色都既可以表示道德概念(如红色可以代表喜庆, 白色可以代表纯洁), 也可以表示不道德概念(如红色可以代表血腥, 白色可以代表阴森), 因此红白颜色的隐喻意义在社会文化环境中是丰富多样的(杨群, 张启睿, 冯意然等, 2019), 可能兼具积极和消极两种寓意。

运用心理学的实证方法检验认知语言学等学科的结论成为一种新趋势, 故有必要从红白颜色维度检验道德概念的隐喻表征。基于以上分析, 本研究尝试提出假设: 红白颜色与道德概念的隐喻联结具有心理现实性, 在词性判断任务中, 白红颜色概念分别与道德、不道德概念相联结。

2 实验设计

2.1 实验目的与假设

实验在语词层面上, 运用 Stroop 范式探讨道德概念的红白颜色隐喻表征是否具有心理现实性。根据假设, 被试会对白色的道德词、红色的不道德词反应时更短; 对白色的不道德词、红色的道德词的反应时更长。

2.2 研究方法

2.2.1 被试

实验选取 15 名南开大学在校大学生, 男生 10 名, 女生 5 名, 年龄在 19~21 岁之间。所有的被试视力或矫正视力正常, 且无色觉异常, 无左利手。

2.2.2 实验材料

实验材料包括道德词和不道德词两类词。道德词包括坚强、英勇、谦虚等 20 个双字词汇, 不道德词包括贪婪、卑鄙、无耻等 20 个双字词汇。

2.2.3 实验设计与程序

采用 2×2 被试内实验设计。词汇类型为第一个自变量, 有两个水平: 道德词和不道德词; 词汇颜色为第二个自变量, 也有两个水平: 红色和白色。因变量是做出判断的反应时。

采用心理学 E-Prime1.1 软件编程, 实验采用 Stroop 范式, 程序由电脑自动呈现。目标词呈现在 50% 灰度(设置 50% 灰的 RGB 值为, R=128, G=128, B=128)的背景上。每个目标词汇呈现在电脑屏幕的正中央, 道德词和不道德词各 20 个, 红色和白色的道德词、不道德词各随机呈现一次, 共有 8 个试次; 红色字体的 RGB 值设置为, R=255, G=0, B=0, 白色的

周恩来政府管理学院本科生 2018—2019 学年第二学期

《实验心理学》课程期末考试试卷（论文）

专业： 应用心理学 学号： 1713001 姓名： 李铎

9/2

大学生无聊倾向研究

摘要

无聊是当代大学生十分常见而普遍的情绪体验之一，在看似充实的大学生活面前，很多大学生往往无所事事，经常性逃掉不喜欢的课，沉迷于上网、习惯睡懒觉。以往的研究多采用问卷调查的方式，研究的多是外显无聊倾向，对内隐无聊倾向的研究则涉及较少。因此，本研究在之前研究的基础上，从内隐的角度出发，对内隐无聊倾向进行了较为深入的研究。为探究大学生整体内隐无聊倾向，本研究在内隐测量范式基础上，重新编制了“无聊倾向—单类内隐联想测验”测量程序，对大学生内隐无聊倾向进行测量。研究发现大学生整体负性内隐无聊倾向显著，即大学生整体生活态度是偏积极的。

关键词：无聊；内隐联想测验

引言

无聊，是一种常见的情绪体验。Eastwood (2007) 在调查中发现，18%~50% 的人群报告体验过无聊，而且无聊在 12~19 岁的青少年群体中更容易发生，其中有 51% 的人报告说“很容易无聊”。无聊是一种消极的思想状态，无聊与无目标感、无价值感和无动力感密切相关，这对大学生自我价值的实现是一个很大的阻碍。很多大学生由于自身的原因或者受外部环境的影响，往往对大学生活不是十分满意，处于一种得过且过的无聊状态。学习上，上课往后坐，听课低头看，平常不看书，考试靠冲刺；生活中，足不出户，交流靠手机，吃饭靠手机，购物靠手机，可以说这是很多大学生无聊生活的真实写照。无聊的盛行，对当代大学生而言无疑是一种严重的思想危害，不仅有害于他们自身的发展，对大学的资源

心理学实验报告

姓名：刘雨琛 专业：应用心理学 学号：1713004 指导老师：刘文理, 刘洪志

实验题目 部件启动范式下可成字部件的位置效应

1 引言

本实验为对实验心理学前沿研究的重复实验。原研究为王丹, 王婷, 秦松, 张积家等人于2019年发表在《心理学报》上的文章《部件启动范式下可成字部件的位置效应》。

原研究旨在通过部件启动范式来探究不同位置的可成字部件的认知效应。设计了两个实验, 实验1采用部件启动范式探寻可成字部件的部件位置效应, 实验2结合部件启动范式与视觉搜寻范式, 进一步探寻可成字部件的部件位置效应。由于实验2采用了眼动技术, 难以进行重复, 故本实验只对研究1进行重复。由于原研究每个被试所需时间过长, 在实际操作中难以进行, 在本研究中也对其进行了简化, 旨在对其部分结论加以重复与验证。

下面对该研究做简要介绍: (摘自原文摘要)

可成字部件在汉字中的位置和功能多种多样。实验1采用部件启动范式考察在汉字识别中可成字部件在不同位置的功能。启动刺激为处于三种位置(主要义符位置、次要义符位置、声符位置)的可成字部件, 目标刺激为包含这三种位置可成字部件的汉字, 要求被试对目标字做词汇判断。实验2结合部件启动范式和视觉搜寻范式探查可成字部件在不同位置的功能。结果表明: (1)可成字部件处在声符位置时的启动效应强于处在义符位置时。(2)可成字部件作义符时的启动作用只出现在处于主要义符位置时。(3)处在声符位置的可成字部件启动不仅促进对包含声符位置部件的汉字的识别, 还促进对包含主要义符位置部件的汉字的识别, 但阻碍对包含次要义符位置部件的汉字的识别。(4)当启动部件处于次要义符位置时, 不影响对包含相关部件的汉字的识别。整个研究表明, 部件位置效应不仅包含部件位置对汉字识别的影响, 还包含部件位置频率对汉字识别的影响。

2 方法

2.1 被试

本实验: 14名汉族本科生, 平均年龄20岁, 视力正常或矫正后正常, 其中男生7名, 女生7名。男女比例大体平衡。

原实验: 60名汉族本科生, 平均年龄为20.4岁, 视力正常或矫正后正常。其中男生27名, 女生33名。男女比例大体平衡。

2.2 设计

原实验:

采用2(启动类型: 部件启动/控制启动) × 3(启动部件位置: 主要义符位置、次要义符位置、声符位置) × 3(目标字类型: 包含主要义符位置部件的汉字、包含次要义符位置部件的汉字、包含声符位置部件的汉字)混合设计。启动类型是被试间变量, 两组被试各有30人, 其

专业： 应用心理学 学号： 1713017 姓名： 史桐颖 成绩： 94

字色匹配度对字色判断反应时的影响

摘要：关于 stroop 效应的研究已经具备了完善的研究范式以及较成熟的研究理论，它包含选择注意、语言处理、颜色命名等一系列活动。本研究探讨字色匹配度对字色判断反应时的影响。研究方法：选取南开大学 2017 级心理学院 10 名本科生，采用单因素被试内设计（字色匹配程度：字色一致、字色矛盾、字色无关、语义无关字音相关），进行 STROOP 效应的经典字色任务实验。研究发现，字色匹配程度不同情况下的反应时没有显著差异。

关键词：stroop 效应，字色匹配度

1 引言

1935 年美国心理学家 J. R. Stroop 发现当用红墨水写成有意义刺激（如“绿”）和无意义的刺激词（如“房子”）时，对前者的颜色报告时间比后者长。这种同一刺激的颜色信息和词义信息相互发生干扰的现象就是 Stroop 效应。

Stroop 效应自发现以来，研究经久不衰，其研究范式已经拓展到众多的实验研究中，对认知各方面的研究作出了重要贡献。Cerstadt、Hong 和 Diamond 等提出了昼夜 Stroop 任务，用于研究儿童的执行功能，是测量执行功能的一个重要指标；图-词干扰范式是研究双语 Stroop 效应的重要途径和方法；Logan 提出的 Stroop 效应的反转范式，用于研究无意识知觉；而情绪 Stroop 效应范式则主要考察刺激中的情绪信息对非情绪信息的影响。此外有的实验以数字或符号与其个数之间的匹配关系为自变量，有的研究不同语言种类（如汉字、日文、英文等）产生的 Stroop 效应，还有的将视觉搜索和 Stroop 范式联系起来。Stroop 效应的研究由最初的注意、认知、语言等基础学科发展到情绪、记忆、神经科学等领域，其研究也越来越多地应用于人类生活。如有研究通过 Stroop 效应（酒精-相关词语）激发指示语来提高酒精依赖患者对酒精伤害人体的关联性的认知成绩，一定程度上减少了患者对酒精的依赖；还可以利用 Stroop 效应探讨正常人大脑两半球的语言功能一侧化。

周恩来政府管理学院本科生 2018—2019 学年第二学期
《实验心理学》课程作业

专业：应用心理学 学号：1710837 姓名：陈俣伊 成绩：90

探究古诗词中诗人朝代对读者评价的影响

摘要：本实验以 20 名南开大学本科生为被试，通过 E-Prime 实验编写程序测定了在给予不同诗人背景的情况下，诗人的朝代背景是否会对被试的选择造成影响。结果表明：同一类题材的情况下，标明是古代诗人所做的诗歌的诗作会得到相对较高的评价。

关键词：标签效应，启动效应，诗歌

Abstract: The study measured 20 undergraduate students in Nankai University. By using E-Prime, we measured whether the poets' background would influence the selection when the subjects are given different background of the poet. The results show that in the case of the same subject, poems written by ancient poets will receive relatively higher evaluation.

Key words: label effects, priming, poetry

1. 引言

“所有名字的玫瑰闻起来都是一样的芬芳。”在阅读一首诗歌的时候，我们肯定会首先观察这首诗的题目、作者以及诗作的朝代。那么，我们在评价一首诗歌的时候，是否会被其诗人的朝代背景所影响呢？

在这里，诗人的朝代是一种标签，这种标签是否会启动读者的判断，使得读者在阅读同类题材的两句中国古典诗词时更倾向于选择背景明显更有历史感的一类。

此前，已有研究者做过其他类别的研究。1964 年，Allison & Uhl 测试了再双蒙情境下，被试并不能从一堆啤酒中恰当的选择出他之前最喜爱的啤酒的品牌（即便这个品牌很知名，或者是被试之前强调他只喝这个品牌的啤酒）^[1]。同样的，有研究者设计实验表明，专业的小提琴家在双盲的情境下依然无法区分老的提琴与新的提琴，并且他们中大多数抛弃了在小提琴界最有名望的 Stradivari 提琴，而选择了不知名品牌新做的小提琴 (Fritz, Curtin, Poitevineau, Morrel-Samuels and Tao, 2012)^[2]。

在 2011 年，Maya Bar-Hillel 等人设计了实验验证标签效应在诗歌中对

心理学实验报告

姓名：孙力飞 学号：1713018 专业：应用心理学 报告时间：2019年6月5日

80

实验题目：厌恶和恐惧面孔的记忆增强效应

1、引言

1.1 实验目的

考察厌恶和恐惧面孔的记忆增强效应。

1.2 实验内容

本实验采用延迟再认任务，考察了健康成年被试对唤醒度和效价相当的恐惧和厌恶面孔的记忆成绩。除了情绪类型，本研究还考察了“记忆负荷”变量，因为情绪对记忆的影响可能在不同记忆负荷下有所差异。

1.3 实验意义

为不少研究发现，恐惧 / 愤怒情绪信息与厌恶情绪信息对注意的调节方向是相反的，前者吸引注意而后者抑制注意。既然不同种类的负性情绪能对注意产生不同的影响，那他们可能对记忆的影响也有所不同。本实验验证了这一假设，揭示了厌恶和恐惧面孔的记忆增强效应，从而让人们更好地认识自我，发挥自己的潜能。

2、方法

2.1 被试

共 20 名健康成年被试参与了行为实验 (10 名男性)，被试均为右利手，视力或矫正视力正常。实验前均被告知了研究目的、实验内容及注意事项。

2.2 仪器或材料

面孔图片 60 张，男女演员各半，选自中国面孔表情图片库 (龚翔，黄宇霞，王妍，罗跃嘉，2011)。其中恐惧、厌恶和中性图片各 20 张。图片库提供的图片效价和唤醒度 9 点评分显示，恐惧和厌恶面孔图片的效价显著低于中性面孔图片；恐惧和厌恶面孔图片的唤醒度显著高于中性面孔图片；恐惧和厌恶面孔图片的效价和唤醒度无显著差异。另从图片库中选取 60 张中性面孔图片，男女演员各半。将每张图片切割为 6×7 的矩形，打乱顺序，制作为马赛克图片。所有的材料以相同的对比度和亮度呈现在黑色背景上。面孔图片视角为 2.4×2.8 。

2.3 实验程序

每个试次在以中央注视点为直角坐标中心的四个象限出现 1 张或 3 张面孔图片 (概率各 50%) 以及 3 张或 1 张马赛克图片。面孔及马赛克图片由程序随机从每个 block 的

周恩来政府管理学院本科生 2018—2019 学年第二学期
《实验心理学》课程期末考试论文

专业: 应用心理学 学号: 1714064 姓名: 朱克 成绩: 98

实验报告——金钱启动影响亲社会性与控制感水平

摘要: 本实验参考 Vohs (2008) 的金钱启动研究, 使用金钱影像启动范式对 50 名南开大学学生展开实验。实验采用被试间设计, 自变量为类别变量 (启动/非启动), 因变量为慈善帮助意愿、休闲偏好、控制感水平。独立样本 t 检验的结果表明, 金钱启动对三个自变量的影响均不显著。文章结尾讨论了这一结果的原因。

关键词: 金钱启动; 慈善帮助意愿; 休闲偏好; 控制感水平; 实验法

1 引言

金钱启动范式最早是由 Vohs(2006)在 *Science* 杂志上发表的一篇文章中提出来的。在这篇文章中, Vohs 等人将启动技术应用于金钱心理的研究, 并提出了有关金钱启动的第一个理论: 自足理论(self-sufficiency theory)。该理论认为, 金钱启动 (而非金钱实体) 可以引发一种 (与个人特质无关的) 自足状态。该状态可以同时诱发个体的两种动机: 一方面自足可以驱使个体追求自由, 有效地达成个人目标(自主动机, autonomous motivation); 但同时由于陶醉在自我的世界中, 也会使自足的个体对他人感受不敏感, 疏离他人 (人际疏离动机, interpersonal insensitivity motivation)。依据这一理论, 本研究认为受到金钱启动的被试会发生行为改变, 如降低慈善的帮助意愿、偏好单独的休闲活动、更高的自我控制水平等。本实验将以此为因变量展开研究。

本研究的金钱启动范式主要参考 Vohs, Mead 和 Goode(2008)发表于《*Current Directions in Psychological Science*》上的《Merely Activating the Concept of Money Changes Personal and Interpersonal Behavior》一文。此文章中作者展开了 8 个实验, 每个实验均涉及金钱启动范式。同时, 本研究也参考国内对金钱启动范式的文献综述(Huang, Ma, Fan & Yang, 2014; 谢天, 周静, 俞国良, 2012), 复制金钱启

实验报告

一. 实验背景

想必大家有过这样的经验,有时当我们自己情绪不好时会觉得周围的人对我们有着敌意,又或者感觉他们也闷闷不乐,我们不得不想是不是我们自身情绪对我们对他人情绪解读判断有了影响。我们是否在自己不好时,对他人中性情绪判断为消极情绪,是否对消极情绪的敏感度更增加了。这是我们本次实验要研究的点。

二. 实验目的

所以本次实验目的为:研究被试在自身消极情绪对判断他人情绪是否有消极影响。

本实验通过用照片,音乐等不同形式诱导被试消极情绪,并使之对中性情绪面孔图情绪类型做出判断。(因为积极情绪和消极情绪图都情绪类型比较明显看得出来不容易出现判断错误,所以选了中性图)

三. 实验方法

3.1 被试

本实验被试为南开大学 1a 宿舍楼 20 名女本科学生。

3.2 实验仪器

一台 dell 手提电脑,装有 spss22.0 软件(用于分析实验数据),eprime1.1 软件(给被试呈现情绪面孔图,并记录其判断选择)

3.3 实验材料

刺激属性(消极刺激),刺激形式(图片,声音)

3.4 实验结构与控制

2(有消极情绪诱导,对照组)×2(积极情绪,消极情绪)

本实验对额外变量的控制:

实验材料:本实验所用的刺激图片,声音和呈现图片分别来自于中国情感图片系统,中国情绪音乐材料库,中国情绪面孔系统。

被试年龄:均为大二学生

3.5 实验程序

(1)对被试组提前说好接下来她要看的会引起不适,是否继续实验。若不想接受消极情绪诱导,则让其同学成为对照组。

(2)让被试做到电脑前,给被试带上耳机播放带有恐惧色彩的音乐,并且打开 PPT 放映消极情绪诱导图。(对照组跳过这一步)

(3)消极情绪诱导成功后打开 eprime,出现指导语如下“在接下来的实验中,首先你会看到一个注视点,注视点自动消失后,你会看到面部表情图片,请对此面部表情图进行判断。积极情绪请按 F 键,消极情绪请按 J 键。请按任意键开始试验”,之后出现中性面孔图 20 张,被试判断其情绪类型。

(4)试验结束后存好数据。并用 spss22.0 进行数据分析。

摘要:采用 2 (注意水平:高、低) * 3 (材料背景:匹配、不匹配、基线) 两因素混合实验设计,结果显示,匹配型错误再认率显著高于不匹配型错误再认率,注意水平对错误再认率没有显著影响,表明测验前呈现词的不同背景会干扰被试的反应,且原因很可能与无意识知觉有关。

关键词:无意识知觉、错误再认、注意水平

1 引言

Jacoby 和 Whitehouse 对意识知觉和无意识知觉在行为结果上的质的差异进行过研究,实验的反应变量是错误再认。所谓错误再认是指,在进行再认测验的时候,那些实际没有学过的项目被给出“学过”的反应。与以往的再认测验不同的是,每个测验词呈现之前闪现一个背景词,用于干扰被试的反应。背景词与测验词的关系有三种:(1)匹配:背景词和随后的测验词完全相同;(2)不匹配:背景词和测验词是两个完全不同的词;(3)基线:背景词是一个非字。研究者(Jacoby & Whitehouse, 1989)的一个有趣发现是:背景词对测验词的影响依赖于背景词的呈现时间。当背景词的呈现时间较短时(如 50ms),一个没学过的测验词在匹配背景下比在不匹配背景下更有可能被给出“学过”的反应,也就是说,在匹配条件下的错误再认率要高于不匹配条件下;而当背景词呈现时间较长时(如 200ms),则出现相反的情况,被试在匹配条件下的错误再认率要低于不匹配条件。在本实验中,我们控制了背景字的注意水平。

Jacoby 和 Whitehouse 认为,在匹配条件下,由于背景词和测验词完全相同,会引起测验词知觉熟悉性(Johnston, Dark, & Jacoby, 1985)的提高,而被试对这种知觉熟悉性的提高的归因依赖于背景词的知觉是有意识的还是无意识的。当背景词被有意识知觉到时,被试会将这种知觉熟悉性的提高归因于背景词的呈现,因而错误再认率低;而当背景词被无意识知觉到时,被试会将这种知觉熟悉性的提高归因于在前面的学习阶段学习过,因而错误再认率高。可见这种错误再认的质的差异反映了意识知觉和无意识知觉之间的质的差异。

本实验的假设是:高注意水平下被试的错误再认率显著低于低注意水平,匹配背景下被试的错误再认率显著高于不匹配背景。

2 实验方法

2.1 被试

本实验被试共 20 名,均为南开大学 2017 级本科生,视觉或矫正视觉均正常,色觉正常,听觉正常。

2.2 实验设计

本实验采用 2 (注意水平:高、低) * 3 (背景字与测验字的关系:匹配、不匹配、基线) 混合设计。自变量分组间变量和组内变量两种,组间变量是注意水平,组内变量是背景字与测验字的关系,因变量是被试的错误再认率。

2.3 实验仪器与实验材料

2.3.1. 实验仪器:一台计算机。

2.3.2. 实验材料:256 个汉字,全部为名词。

2.4 实验程序

选取 256 个汉字作为实验材料,字频为 18—90/百万,全部为名词。其中 16 个用于练习,其余 240 个汉字分为两组,每组 120 个汉字。其中一组用作再认测验中的新字(没

周恩来政府管理学院本科生 2018—2019 学年第二学期
《实验心理学》课程平时作业

专业：应用心理学 学号：1713015 姓名：刘云婷 成绩：94

中国文化背景下权力的概念隐喻表征：来自大小隐喻的证据

摘要：采用 Stroop 范式，从多重隐喻角度探讨中国文化背景下权力的大小隐喻。本实验探讨汉语中权力概念能否启动大小隐喻表征。实验发现在高权力用大号字体、低权力用小号字体呈现时被试的反应时更短。该研究结果表明：在 Stroop 范式中，抽象的权力概念可以通过大小、颜色进行隐喻表征。中国文化背景下人们倾向于将高权力用大进行隐喻表征，而将低权力用小进行隐喻表征。

关键词：权力；大小隐喻

一、前言

1 研究问题

生活中人们常常借用大小来表达权力，如一手遮天、大权独揽、大权在握、尺寸之柄、微不足道、人微言轻等。此外，房屋的规模也是体现封建等级的重要标志，“自天子至士庶各有等差”。房间越多，屋深越深，社会等级地位也就越高，房屋建筑的面积往往也是封建等级地位的一种象征与尺度。

Schubert, Waldzus 和 Giessner (2009) 首先对权力的大小隐喻进行探讨，实验给被试呈现字体大小不同的两类权力词，然后让被试判断其权力高低并进行相应的按键反应。结果发现，当高权力用大号字体呈现、低权力用小号字体呈现时，被试能更快更准地做出反应。Schubert 等(2009)的研究虽已发现英语中权力的大小隐喻表征，那么在汉语中是否也存在权力与大小的隐喻关系？因此本研究采用通过 Stroop 范式，进一步为汉语中权力的大小隐喻表征提供多角度证据支持。

2 研究假设

在中国文化背景下人们倾向于将高权力用大进行隐喻表征，而将低权力用小进行隐喻表征。

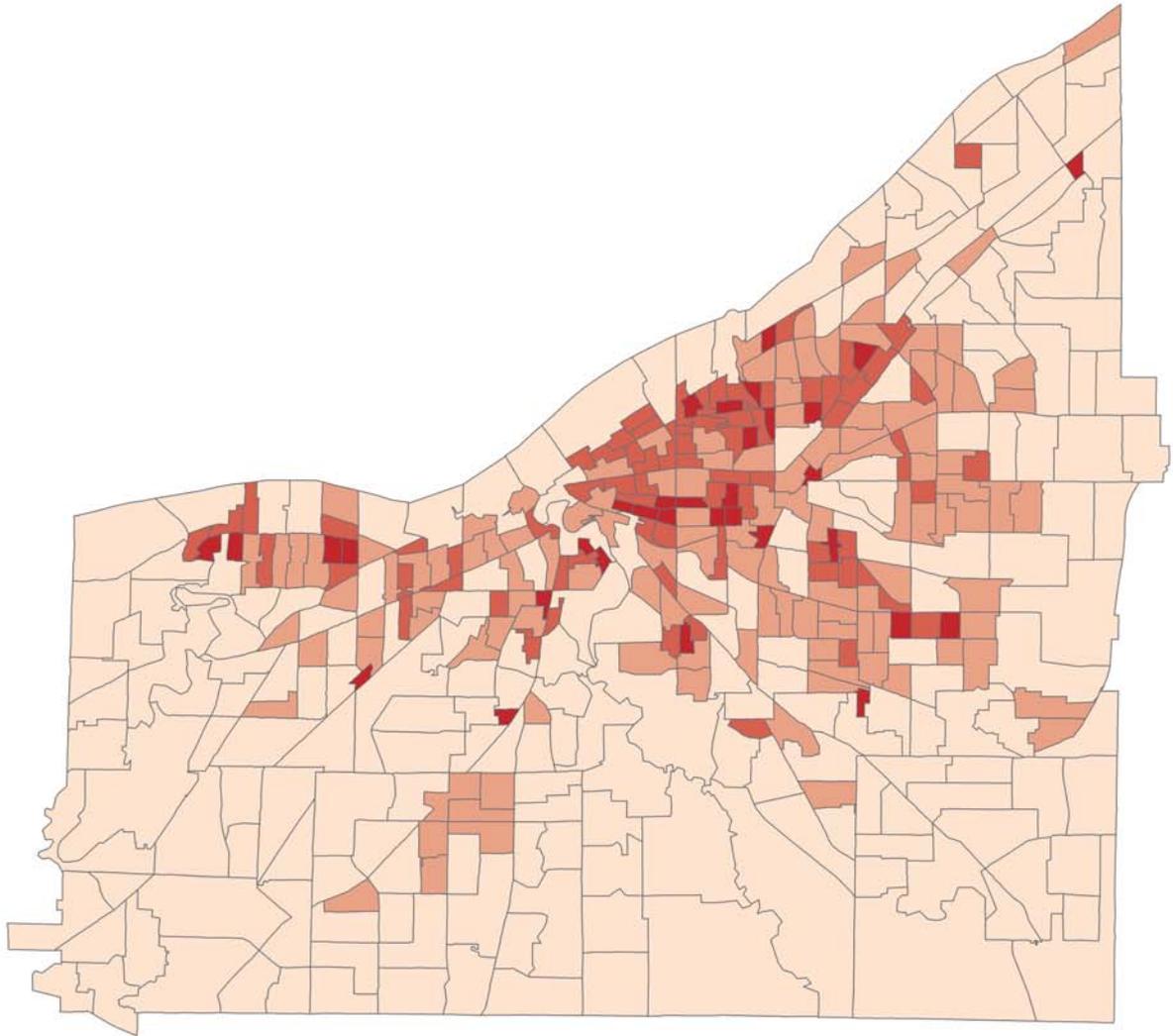
二、实验方法

(一) 实验目的

运用 Stroop 范式探讨在汉语中权力词的加工是否激活了大小隐喻表征，从而在中文条件

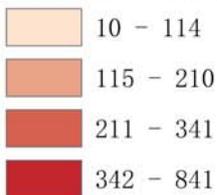
学生实验作业

人口密度分布图



1713073林晓健

density(人每平方千米)

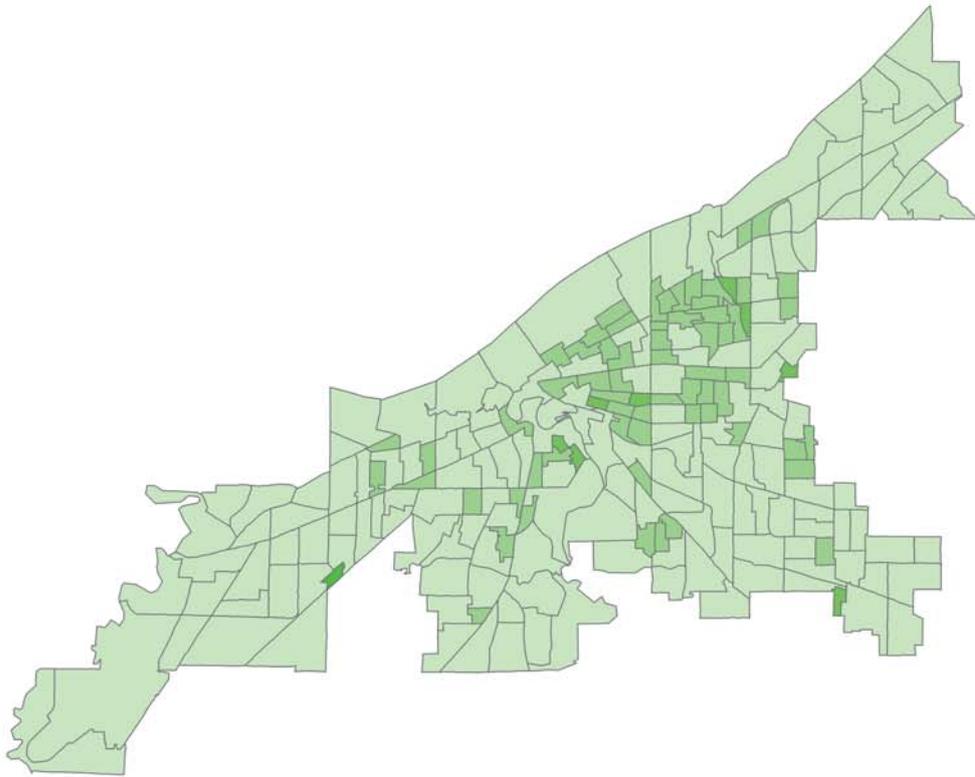


0 2.5 5 10 Kilometers



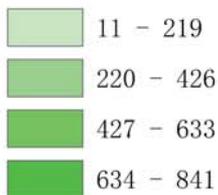
学生实验作业

人口密度分布图

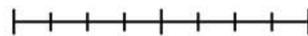


1713073林晓健

density

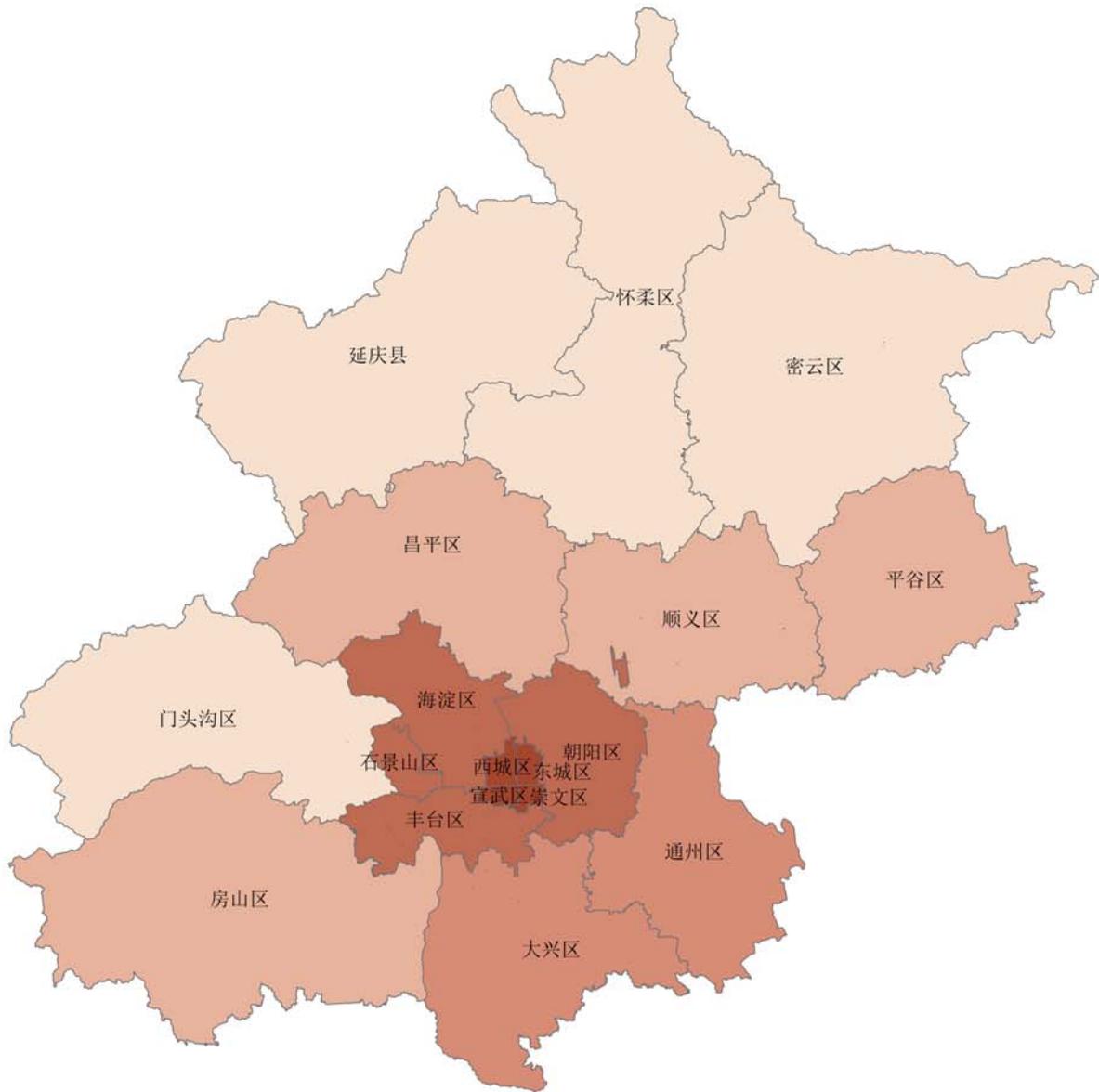


0 2.25 4.5 9 Kilometers



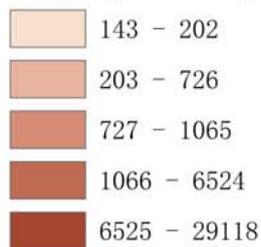
学生实验作业

人口密度分布图

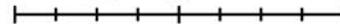


1713073林晓健

Beijing. density



0 12.5 25 50 Kilometers



周恩来政府管理学院相关制度

一、实验教学制度

关于实验指导教师基本要求

- 一、凡参加实验指导教师应有中级以上技术职称或硕士以上学历。
- 二、担任实验室主任需五年以上工作经验。
- 三、各实验课程主管教师或教学小组均需自编教材、讲义或使用全国相同专业统一教材。
- 四、实验课程教师应认真批阅学生实验报告。
- 五、实验教学课程必须制定考核或考查办法，指导教师应严格执行教务处和本院关于考试考核的各项规定。
- 六、新上岗实验教师要进行试讲并写出报告，由各实验教学小组评议后方可承担该课程教学。

关于实验课程考核的若干规定

为了加强实验教学规范化建设，提高实验教学水平，严格进行实验考核。使实验课程成绩评定更加规范。特制定以下若干规定，望各实验课程认真实行。

一、考核方式

实验类课程的考试可分为三种形式：

1. 平时考核：在实验教学过程中每个实验题目考查记录成绩，根据完成所有题目的平时成绩由指导教师评定出总成绩。

2. 期末考核：全部实验课程完成后，期末完成课程教师规定的实验设计要求并写出实验报告，由任课教师记录各项考核结果，评定出学生的成绩。

3. 平时与期末考核相结合。例如：平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

二、成绩评定标准实验课程成绩采用与其他课程相同的计分方法，即统一实行百分制计分方法。

根据实验课程的特点，一般宜分为四级：

合格：60-70，良好：80-89，优秀：90 分以上，不及格：60 分以下。

二、实验室管理制度

实验室安全卫生制度

一、搞好实验室的安全卫生工作，加强科学管理，健全安全卫生工作制度是实验室正常开展教学、科研工作的保障条件。

二、要认真做好实验室的安全防护工作，经常对师生员工进行安全教育，切实保障师生员工和实验室的安全。

三、做到安全文明实验，实验后和下班前应搞好仪器设备和场地环境的整理，做好电、水及门窗的检查，防止发生事故。

四、经常保持室内外环境的文明整洁。仪器设备布局合理、摆放整齐。桌面、地面、门窗和设备无积灰与蛛网等污物、杂物。注意节约能源。

五、进入实验室不得喧哗打闹，不得吸烟、饮食、随地吐痰、乱扔纸屑和其它杂物。

六、不得将与实验无关的物品带进实验室。实验室不准存放私人物品。

七、节假日和晚间需做实验，必须经实验室主任同意，并至少有二人以上同时工作。

八、消防器材要放在明显和便于取用的位置，周围不准堆放杂物。要经常检查保证其有效可靠。严禁将消防器材移做它用。

九、发生事故时，必须按规定及时上报有关部门，不准隐瞒不报或拖延上报。重大事故要立即抢救，保护好事故现场。

十、实验室要有一位主任或副主任负责安全卫生工作，选派一名责任心强的同志做安全员。经常检查实验室的安全卫生工作，消除事故隐患。定期检查实验室的安全卫生工作，发现隐患要及时处理。

实验室学生实验制度

一、学生应按教学计划与课程安排进入实验室做实验。其它时间做实验须经实验室主任同意。

二、实验前应做好准备，必须熟悉实验内容，明确实验目的、要求、方法及有关注意事项。不做预习和无故迟到 15 分钟不得进入实验室做实验。

三、进入实验室应服从教师指导，在指定位置做实验，不得在室内喧哗、打闹、不得吸烟、饮食、随地吐痰、乱扔纸屑和其它杂物。不得将与实验无关的物品带入实验室，不得将实验室物品带出实验室。

四、学生应在教师指导下进行实验。按照实验要求做好准备，对所应用的仪器必须进行认真检查，经指导教师检查许可后，方可接通电源、气源，启动设备。要精心使用仪器设备，严格遵守操作规程。因违反操作规程而损坏仪器设备，根据学校有关规定进行赔偿。

五、实验过程中若仪器设备发生故障或损坏时，首先要切断电源、气源，并立即报告指导教师进行处理。

六、所有实验数据都要如实记录在专用实验报告纸或记录本上，不得杜撰或拼凑数据。要认真保存实验记录。

七、实验结束后，将仪器设备、实验用品归还原处，将实验场地周围环境整理干净，经教师检查合格后，方可离开实验室。

心理学实验室使用管理制度

一、进入实验室开展实验必须提前预约，经批准后方可进入。

二、实验前应做好准备，熟悉实验内容，明确实验目的、要求、方法及有关注意事项。

三、仪器的使用须严格遵循操作规程及老师的指导，不得操作与自己实验项目无关的仪器。

四、实验过程中，若仪器发生故障或损坏，应立即停止使用并报告老师处理。因操作不当造成仪器损坏要按规定赔偿。

五、实验结束后，须将仪器归放原处，清理实验场所，经管理人员验收合格后，方可离开实验室。

六、实验室内物品未经管理人员批准严禁带出，需要借用仪器设备必须提出申请，经批准后办理登记手续。

七、实验者要爱护仪器设备，节约实验材料，保障环境卫生。

八、实验室内须保持安静和整洁，做好防火、防盗和安全保卫工作。

九、未尽事宜，以南开大学实验室管理制度和规定为准。

社会工作实验室管理制度

第一章 总则

一、本实验室责任人负责实验室管理和安全保障工作。其中包括互相协调，定期值班，管理和维护所有设备和其它财产，保障实验室的安全使用等。

二、所有设备出借必须履行以下手续：1. 向管理员领取并填写“设备出借单”；2. 持“设备出借单”找实验室主任签字；3. 到实验室管理员处盖实验室章，并领取所借设备 4. 归还设备时，凭出借单经手人和管理员签字；5. 逾期未还及设备丢失损坏的处理办法见细则。

三、在社会工作实验室从事教学活动须按照教学计划安排，计划外使用本实验室须经过实验室主任的审批许可。任课教师必须遵守本实验室一切规章，并且必须在实验室管理员的指导下方可使用实验室。

四、实验室管理员和任课教师须对在实验室上课的所有学生进行实验室安全使用教育和实验室规章介绍。

五、保护实验室设备，保持实验室整洁，严禁吸烟、吃东西、随地吐痰、乱扔脏物。保持实验室安静，不得大声喧哗打闹。

第二章 细则

一、实验室管理员岗位职责

（一）在人事管理方面：本实验室实行主任负责制，主持工作及裁定权责。

（二）在财产管理方面：本实验室管理员应具有高度的责任心，严格执行社会工作实验室规章，认真负责，不怕麻烦，避免差错，并不断提高服务水平。管理员负责设备管理、建档、使用指导、以及办理设备出借和损坏丢失的赔偿手续。 管理员不得将实验室钥匙外借他人，如有需要，必须由经手的管理人员全程陪同。

(三) 在值班工作方面：本实验室的值班工作由实验室管理员安排，值班期间尽量避免因职责以外的事情而离开实验室，当有课时必须陪同任课教师完成教学后方可离开。

(四) 营造清洁和美观的实验室环境。

二、实验室任课教师职责

(一) 主动配合实验室管理员的工作，协助维护实验室的管理和安全。

(二) 须经过规定程序进行审批或许可，并在实验室责任人陪同下方可进行教育教学工作。

(三) 积极参加实验室建设工作，做好所分配的教学仪器管理及安全卫生工作。

(四) 实验前应对学生进行教育，包括安全教育，实验室规章介绍。

三、实验室学生实验守则

(一) 必须遵守本实验室一切规章，严于律己，素质第一。

(二) 进入实验室不得擅自搬弄仪器，不得将仪器设备带离实验室，如果发现问题或损坏仪器，及时和教师沟通，共同协商解决。

(三) 遵守课堂纪律，保持安静的实验环境。

(四) 教学结束后，学生应负责将仪器整理还原，桌面、凳子收拾整齐，保持清洁、美观的教学环境。

(五) 注意人身安全。

四、实验室仪器设备出借及损坏赔偿制度

(一) 本实验室所有仪器、设备及低值物资（800元以下）均属国家财产。在保证本实验室教学、科研工作的正常进行的前提下，允许部分暂时闲置的仪器设备出借，但优先考虑教学任务。

(二) 校内外单位均可借用本实验室仪器设备，但须按规定交纳一部分仪器使用费。

(三) 借用仪器单位应填写“出借设备单”，并持盖有正式公章的介绍信或借据，经主任批准后，由实验室管理员办理借用登记手续。

(四) 借用本实验室仪器、设备的单位对所借仪器负有维修、保养的责任，保证仪器归还时性能及功能指标不变。

(五) 借用者必须按出借登记的归还日期将所借仪器送归实验室，到期不归还的经主任同意可办理续借手续。对于没有正当理由到期未还仪器的借用单位，本实验室将采

用如下措施处理：

1. 由管理员及时向借用单位发出警告。

2. 由于耽误教育教学，从登记归还日期之后的第七天开始收取超时使用费，标准为每天所借仪器价格的 1%，直到归还为止。

（六）借用单位归还仪器时经本实验室财产管理人员验收，确认没有问题时可注销借用登记。对于归还仪器不能达到借出时的功能指标及损坏仪器的情况，借用单位必须负责修理或赔偿，修理、赔偿期间超过借用登记时间的，按每天收取仪器价格 0.5% 的超时使用费。

（七）仪器出借过程中如果出现以上规定之外的特殊情况，由实验室主任决定采用何种解决措施。

（八）管理员必须掌握所有设备的使用、出借、损坏、丢失情况，及时互相沟通，查明事实，报实验室主任裁定解决办法。

三、实验室仪器设备管理制度

计算机房设备管理规定

计算机房是实验室开展教学与科研的重要场所，为保证学院财产安全及教学科研的顺利进行，特制定管理制度如下：

一、教师利用机房进行科研及教学活动必须提前两天向机房管理员预约，预约方式可采用电话、手机短信及电脑网络短信，商定好时间方可使用；

二、所有计算机按照编号有序摆放，无论教师或学生上机时都要按管理员要求签字登记；

三、使用者必须爱护仪器设备，不得随便插拔各种线缆；

四、使用者不得随便安装与教学科研无关的软件，不得随意改动机器的 IP 地址；

五、注意保持环境卫生，机房严禁吃零食、吸烟、吐痰、乱扔废弃物；

六、机房设备一律不得外借；

七、管理员定期检查机房设备运行状况，定期查杀病毒，保证设备正常使用；

八、管理员做好上机服务工作，及时解决使用者上机时出现的问题，保证教学科研顺利进行；

九、实验结束后必须关闭所有计算机及其它用电设备；

十、机房各门的钥匙应由机房管理员专人负责保管。

实验室仪器设备管理规定

一、仪器设备要建立严格的实物验收和技术验收制度，使仪器设备核查后处于完好待用状态，根据情况进行必要的验机，发现问题通知采购人和有关部门商定解决办法。

二、仪器设备的使用和管理必须建立严格的制度和手续，根据设备情况制定相应的操作规程及使用维修和保养制度，并落实到人。

三、仪器设备经验收投入使用时必须到实验室设备处办理仪器设备固定资产入帐手续并建立中心各实验室的分户帐。定期和学校主管部门核对。

四、仪器投入使用后应有完整的使用记录。

五、加强仪器设备的维修和保养工作。一般仪器设备做到随时保养维修，精密、贵重仪器设备和计量仪器仪表做到精细维护，定期检测、保养和标定，防止因障碍事故引起不良测试结果。

六、仪器设备一律不允许拆改，如属特殊需要应履行申报审批手续，批准后方可实行。须记录填写拆改过程并上报设备处留档备查。

七、重视仪器设备的技术改造工作，对拟改的设备必须提出经济效益和技术合理性的论证报告，经所在单位领导同意后报设备处，根据情况会同有关专家审批后实施。

实验室有关仪器设备损坏赔偿制度

一、严格执行学校仪器设备管理规章制度，实验室工作人员要严格按仪器设备操作规程和使用注意事项使用仪器设备。

二、实验室的仪器设备未经实验室负责人同意，不得擅自拿出室外，借用仪器设备要经实验室负责人同意，并详细登记所借物品的名称、编号、现状，使用统一格式的借条。归还时需要认真检查物品的完好性。

三、因不按照仪器设备操作规程和要求，造成仪器设备损坏的，根据具体情况给予批评教育，并视其情节酌情赔偿。

四、因管理不善，造成仪器设备损坏和丢失的，根据具体情况给予批评教育，并视情节酌情赔偿。

五、若仪器设备损坏和丢失时，当事人和管理人员要及时上报，说明情况以便妥善处理。

2015年后新增实验室设备清单

序号	编号	名称	型号	价值	领用人	存放地	现状	入库日期
1	20140889	投影机	sony VPL-DX100	2800	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2014-04-01
2	21518044	工作站	Z228(M5R36PA)	11000	孙轩	公共管理实验室	在用	2015-12-01
3	21518045	工作站	Z228(M5R36PA)	11000	孙轩	公共管理实验室	在用	2015-12-01
4	21518046	工作站	Z228(M5R36PA)	11000	孙轩	公共管理实验室	在用	2015-12-01
5	21518047	工作站	Z228(M5R36PA)	11000	孙轩	公共管理实验室	在用	2015-12-01
6	21518048	工作站	Z228(M5R36PA)	11000	孙轩	公共管理实验室	在用	2015-12-01
7	21518049	工作站	Z228(M5R36PA)	11000	孙轩	公共管理实验室	在用	2015-12-01
8	21518050	工作站	Z228(M5R36PA)	11000	孙轩	公共管理实验室	在用	2015-12-01
9	21603597	LED全彩色显示屏(323)	11.65平米块	214000	孙轩	津南校区政府学院323	在用	2016-04-01
10	21606681	触控一体机	S65EB	18490	孙轩	津南校区政府学院323	在用	2016-09-01
11	21606682	触控一体机	S65EB	18490	孙轩	津南校区政府学院323	在用	2016-09-01
12	21607919	触控一体机	S70EB	26990	孙轩	津南校区政府学院323	在用	2016-09-01
13	21612238	移动硬盘	STDR4000303	1299	黄晓燕	津南校区政府学院338	在用	2016-11-01
14	21613745	网络摄像机	海康威视DS-2CD3135F	4500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
15	21613746	网络摄像机	海康威视DS-2CD3135F	4500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
16	21613747	网络摄像机	海康威视DS-2CD3135F	4500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
17	21613748	网络摄像机	海康威视DS-2CD3135F	4500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
18	21613749	网络摄像机	海康威视DS-2CD3135F	4500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
19	21613750	网络摄像机	海康威视DS-2CD3135F	4500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
20	21613751	音频处理器	霍尼AS-5218D	3680	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
21	21613752	功放	先科SU-190	2500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
22	21613753	调音台	雅马哈MG06	9000	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
23	21613754	切换器	雷泰MT-Viki	1350	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
24	21613756	音箱	韩国现代WD600	3500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
25	21613757	音箱	韩国现代WD600	3500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
26	21613758	交换机	WSJ-11089	1200	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
27	21613760	拾音器	海康威视DC600	1200	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
28	21613761	拾音器	海康威视DC600	1200	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
29	21613762	拾音器	海康威视DC600	1200	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
30	21613763	拾音器	海康威视DC600	1200	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
31	21613764	拾音器	海康威视DC600	1200	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
32	21613765	拾音器	海康威视DC600	1200	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
33	21613767	台式计算机	联想扬天A6800f-10	8500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
34	21613768	台式计算机	联想扬天A6800f-10	8500	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
35	21613769	硬盘录像机	海康威视DS-7108N	1520	刘文理	周恩来政府管理学院336	在用	2016-12-01
36	21613770	无线话筒	狮乐SH16	4000	刘文理	津南校区政府学院336	在用	2016-12-01
37	21706033	高性能磁盘阵列	MD1200	13950	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-07-01
38	21706034	服务器	R730	26700	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-07-01

2015年后新增实验室设备清单

序号	编号	名称	型号	价值	领用人	存放地	现状	入库日期
39	21706059	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
40	21706060	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
41	21706061	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
42	21706062	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
43	21706063	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
44	21706064	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
45	21706065	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
46	21706066	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
47	21706067	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
48	21706068	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
49	21706069	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
50	21706070	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
51	21706071	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
52	21706072	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
53	21706073	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
54	21706074	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
55	21706075	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
56	21706076	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
57	21706077	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
58	21706078	电脑一体机	M810Z	4680	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-07-01
59	21706082	高性能服务器	联想TS250	4800	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-07-01
60	21707351	电子白板	seewo	18790	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-07-01
61	21707352	无线路由器	华硕 (ASUS) RT-AC5300	1588.75	孙轩		在用	2017-07-01
62	21707989	服务器	dell R730	28800	孙轩	政府学院439	在用	2017-09-01
63	21710854	电动投影机	红叶120寸16: 9	1900	孙轩	政府学院428	在用	2017-11-01
64	21710855	投影机	CB-2255U	20000	孙轩	政府学院428	在用	2017-11-01
65	21711560	大数据服务器	dell R730	53500	孙轩	政府学院428	在用	2017-11-01
66	21711636	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
67	21711637	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
68	21711638	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
69	21711639	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
70	21711640	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
71	21711641	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
72	21711642	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
73	21711643	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
74	21711644	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
75	21711645	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
76	21711646	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01

2015年后新增实验室设备清单

序号	编号	名称	型号	价值	领用人	存放地	现状	入库日期
77	21711647	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
78	21711648	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
79	21711649	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
80	21711650	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
81	21711651	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
82	21711652	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
83	21711653	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
84	21711654	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
85	21711655	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
86	21711656	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
87	21711657	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
88	21711658	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
89	21711659	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
90	21711660	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
91	21711661	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
92	21711662	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
93	21711663	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
94	21711664	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
95	21711665	台式计算机	DELL 7050MT	4720	孙轩	津南校区政府学院428	在用	2017-11-01
96	21712375	台式计算机	dell T5810	11550	孙轩	政府学院428	在用	2017-11-01
97	21712376	服务器机柜	图腾 26622	1500	孙轩	政府学院428	在用	2017-11-01
98	21712563	台式计算机	HP 288G2	4230	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-11-01
99	21712564	台式计算机	HP 288G2	4230	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-11-01
100	21712565	台式计算机	HP 288G2	4230	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-11-01
101	21712566	台式计算机	HP 288G2	4230	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-11-01
102	21712567	台式计算机	HP 288G2	4230	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-11-01
103	21712568	台式计算机	HP 288G2	4230	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-11-01
104	21712569	台式计算机	HP 288G2	4230	刘文理	周恩来政府管理学院342	在用	2017-11-01
105	21712674	微型投影仪	富士通 FA100	1499	孙轩	政府学院428	在用	2017-11-01
106	21713036	体感认知训练仪	THCAT42	79000	刘文理	周恩来政府管理学院343	在用	2017-11-01
107	21713454	55寸超窄边液晶拼接大	55寸超窄边液晶拼接大屏组	338000	孙轩	津南校区政府学院428室	在用	2017-11-01
108	21713537	网络连接设备 (HP网络	惠普 BW903A带BW906A托	27600	孙轩	政府学院428	在用	2017-11-01
109	21800154	眼动追踪仪	Eyelink 1000 plus	408627	刘文理	津南校区政府学院331	在用	2018-03-22
110	21800416	反馈型音乐放松椅	BRF50161401	24936	刘文理	津南校区政府学院心理学	在用	2018-05-16
111	21800922	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理	在用	2018-05-16
112	21800923	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理	在用	2018-05-16
113	21800924	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理	在用	2018-05-16
114	21800925	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理	在用	2018-05-16

2015年后新增实验室设备清单

序号	编号	名称	型号	价值	领用人	存放地	现状	入库日期
115	21800926	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
116	21800927	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
117	21800928	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
118	21800929	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
119	21800930	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
120	21800931	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
121	21800932	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
122	21800933	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
123	21800934	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
124	21800935	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
125	21800936	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
126	21800937	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
127	21800938	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
128	21800939	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
129	21800940	PsyKey心理教学系统V1	3.1	4200	刘文理	津南校区周恩来政府管理学院	在用	2018-05-16
130	21801044	PsyKey心理教学系统V3	3.1	16000	刘文理	津南校区政府学院心理学院	在用	2018-05-16
131	21801045	PsyKey心理教学系统V3	3.1	16000	刘文理	津南校区政府学院心理学院	在用	2018-05-16
132	21801046	PsyKey心理教学系统V3	3.1	16000	刘文理	津南校区政府学院心理学院	在用	2018-05-16
133	21801047	PsyKey心理教学系统V3	3.1	16000	刘文理	津南校区政府学院心理学院	在用	2018-05-16
134	21801048	PsyKey心理教学系统V3	3.1	16000	刘文理	津南校区政府学院心理学院	在用	2018-05-16
135	21801049	PsyKey心理教学系统V3	3.1	16000	刘文理	津南校区政府学院心理学院	在用	2018-05-16
136	21801050	PsyKey心理教学系统V3	3.1	16000	刘文理	津南校区政府学院心理学院	在用	2018-05-16
137	21802293	联想 (Lenovo) AIO-520		7100	刘文理	津南校区政府学院342	在用	2018-06-15
138	21801857	服务器	R730	13699	张恒茜	津南校区政府学院338	在用	2018-06-19
139	21801928	便携投影仪	PPX4350	2179	张恒茜	津南校区政府学院338	在用	2018-06-19
140	21801929	便携投影仪	PPX4350	2179	张恒茜	津南校区政府学院338	在用	2018-06-19
141	21801930	便携投影仪	PPX4350	2179	张恒茜	津南校区政府学院338	在用	2018-06-19
142	21832966	图形工作站	T7920	32530	张恒茜	津南校区政府学院338	在用	2018-10-30

天津市教育委员会文件

津教政办〔2019〕69号

市教委关于公布天津市虚拟仿真实验教学 项目名单的通知

各普通高校、独立学院:

为全面贯彻落实全国教育大会精神,深入推进信息技术与教育教学的深度融合,以高质量实验教学助推我市高等教育教学质量提升,市教委启动了天津市虚拟仿真实验教学项目遴选建设工作。

根据《教育部关于公布首批国家虚拟仿真实验教学项目认定结果的通知》(教高函〔2018〕6号)、《教育部关于公布2018年度国家虚拟仿真实验教学项目认定结果的通知》(教高函〔2019〕6号)以及《市教委关于开展天津市虚拟仿真实验教学建设项目立项申报工作的通知》(津教委高〔2018〕21号)精神,市教委决定认定天津师范大学的“不同流派心理咨询技术在同一案例中

的应用虚拟仿真教学项目”等 15 个国家虚拟仿真实验教学项目为“天津市虚拟仿真实验教学项目”（详见附件 1）。

按照《市教委关于开展天津市虚拟仿真实验教学建设项目立项申报工作的通知》（津教委高〔2018〕21 号）要求，经学校申报、专家组评审、网上公示，市教委决定认定南开大学“排污权交易拍卖机制设计实验”等 202 个实验教学项目为“天津市虚拟仿真实验教学建设项目”（详见附件 2），建设期为两年，建设期满后由市教委组织专家进行复审，复审合格的正式授予“天津市虚拟仿真实验教学项目”称号，对不合格者将取消其“天津市虚拟仿真实验教学建设项目”称号。

各高校要加强对天津市虚拟仿真实验教学项目建设工作的领导，加大经费投入和建设力度，加快机制创新，推进广泛应用，做好项目开放共享服务工作，持续提高实践教学质量，促进高等教育内涵式发展。市教委将对天津市虚拟仿真实验教学项目建设中的对外联通和服务情况进行持续监管，助推我市高等教育教学质量全面提高。

附件：1.天津市虚拟仿真实验教学项目名单

2.天津市虚拟仿真实验教学建设项目名单



（此件依申请公开）

48	地理科学类	天津师范大学	GNSS 卫星导航仿真实验	毛 健
49	海洋科学类	天津大学	多波束测量系统海上安装标校虚拟仿真实验	张安民
50		天津科技大学	基于虚拟现实技术的风暴潮演示	丁 磊
51	生物科学类	南开大学	稀缺药用次生代谢物的虚拟合成	朱晔荣
52		南开大学	原核细胞基因表达调控与产物纯化综合设计实验	李 欣
53	心理学类	南开大学	焦虑障碍的临床实践教学——使用虚拟现实的暴露疗法	李 强
54	力学类	天津大学	跨海大桥力学综合测试探究性虚拟仿真实验	丁 千
55	机械类	天津科技大学	智能立体仓库机电系统虚拟仿真实验	李 亚
56		天津工业大学	高速非织造梳理气流成网装备虚拟仿真实验	杨 涛
57		天津职业技术师范大学	智能制造生产线虚拟仿真实验	蔡玉俊
58		天津职业技术师范大学	基于 VR 的《新能源汽车故障诊断技术》课程实验项目	申荣卫