

附件 3

天津市普通高等学校实验教学示范中心
建设单位“十三五”发展规划

中 心 名 称 : 应用社会科学实验教学中心

所在学校（盖章）: 南开大学

中 心 网 址 : zsglab.nankai.edu.cn

中心联系电话 : 022-23500327

中心联系人 : 程同顺

一、发展定位与建设目标

实验教学中心的定位是：以发展创新能力、培养创新精神为目标，通过实验教学培养学生的实验基本技能和基本操作系统化、规范化，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

建设目标：中心下设“基础实验室”、“社会工作实验室”、“社会心理学实验室”、“公共管理实验室”四个细分实验室，继续科学合理调整布局，兼顾各不同专业的特殊性，搭建基于应用的实践实训平台。未来五年，要继续加大软硬件投入，提高实验教学水准，充分保证和发挥实验教学在整个教学体系中的重要作用，以实验教学改革带动实验室建设，强调应用社会科学的特色，突出面向社会现实，强化操作能力，提升创新素质，将应用社会科学综合实验中心建设成服务教学、教学科研互动的开放性的应用社会科学综合实验教学基地。努力探索将实验教学的不同层次即“基本技能型实验”、“探索研究型实验”和“综合型实验”科学而有机的结合起来，突出重点，凝练特色，将实验教学和其他场域的教学即“理论性教学”与“实践性教学”科学而有机的结合起来，推动教学改革的深入和教学水平的全面提高，为全面提高人才培养质量做出贡献。

二、建设思路

应用社会科学综合实验教学中心将秉承以人才培养为核心的理念，将教学、科研、社会服务有机结合，完善自我建设，切实着眼于并服务于人才培养和学科发展的具体工作。

1. 继续做好实验室基础建设投入。利用津南校区启用的契机，扩大实验教学中心的实际使用面积一倍，分期重新建设基础实验室、社会工作实验室、心理学实验室、公共管理实验室，加大经费投入，增加设备购置，对老旧设备进行更新换代，大大改善硬件条件，实现对现有实验和测评系统的升级，构建实验平台，使实验室技术平台功能更加完善，设备更加先进。到十三五末，完全达成硬件条件高水平的实验教学条件。

2. 促进研究型和创新型的实验研究。各实验室通过对实践案例的归纳总结，及时运用到实验教学，帮助学生对专业知识的理解与运用。倡导师生将科研成果转化为实验教学内容与新课程，从前沿性科研成果中，提取出新思想、新技术和新方法，充实实践教学中，使教学与科研更好地互为促进。

3. 做好专业队伍资源的建设。建设一支素质优良、事业心强、结构合理的实验技术队伍是搞好实验教学和实验室工作的基本保证，在既有高校人才管理机制基础上，计划内积极充实试验技术人员队伍，实现实验教学师资、管理人才年轻化的同时，保证高水平实验教学工作开展。通过师资队伍建设，逐步形成结构合理、经验丰富、精干高效的实验教学队伍，为本科教学和人才培养提供良好的技术支持。

4. 加强国内外交流合作。应用社会科学实验教学和研究平台建设服务于培养和造就厚基础、宽口径、高素质、强能力、重实践、重个性的社会科学应用型人才。中心将加强国际国内交流与合作，通过走出去、引进来的办法，派教师和管理人员到国际国内一流实验室参观学习，将形成国际知名实验室的建设理念、建设制度和模式有效引进，消化吸收，结合自身发展实际，形成具有鲜明特色的应用社会科学实验室建设模式，促进研究方法的改变和研究技能的提高。

遵循以上建设思路，结合学科与专业的特点，除基础实验室外，细化具有不同特点的细分实验室建设思路。

1. 社会工作实验室

突出实验项目设计的仿真性、针对性、参与性、体验性和反馈性，促进学生将社会工作书本知识变成实践能力。加强社会工作实验模拟软件的利用度，为学生培养创新思维奠定基础。促进课内学时实验与课外开放实验有机结合，将社会工作实验教学与实践教学相结合，提高学生的实践效率。实施实验课程的模块化管理，帮助学生进行知识整合和系统化。完善社会工作实验资源库建设，包括实验项目、实验讲义、多媒体课件、实验道具、实验案例以及各高校相关实验室建设信息等。

2. 心理学实验室

立足配合理论课教学，加深学生对经典心理学实验和测量工具的理解，强化

学生在实验设计、实验操作、心理测量、数据分析和报告撰写等方面的技能，发展其在老师指导下以及相对独立地从事心理科学研究的能力。在经典实验教学过程中，采用启发式教学，增加教师和学生的讨论与互动，让学生更深入地了解实验过程中变量控制的精髓。在学习环节以小组学习和合作学习为主，逐步增加自主研究型、综合型、探索型实验的比重，并更多地采用小组考核的方式。加强模拟型实验教学的分量，充分利用我院行为观察室的良好条件，设计仿真性的实验。

3. 公共管理实验室

通过引入先进的行政管理与城市管理模型和软件，针对公共管理的发展方向，通过实验平台使学生认知和了解不同的管理方式和理念，特别是与案例模拟相结合，使学生不仅掌握新的技能，而且了解深层次的公共管理体系架构和运作方式。另一方面，以天津市政务电子化管理平台为蓝本，搭建虚拟行政管理中心，使理论教学与实践应用相结合，以就业市场的需求为导向，结合实际案例，切实提高学生的技能和认知水平。

三、预期建设成效（包括条件与环境、实验队伍、实验教学、体制与管理、示范与辐射、特色等方面内容，应有量化指标）

通过实施本建设周期，实验教学中心将在软硬件条件、人才队伍、教学模式、管理体制、功能发挥等方面达到更高水平，形成更加鲜明的应用社会科学实验教学特色，在人才培养和学科建设上发挥关键支撑作用。

一、改善软硬件条件

中心各实验室总面积达到或接近 600 平方米，实验教学设备结合学科特点进行优化升级，集中投入预计 100 万更新购买设备，优化教学环境。教学手段达到国内先进水平，网络化实验教学和智能化管理体系初步建立。

健全实验室制度。对实验室的环境卫生管理和防火、防盗和安全保卫工作明确要求，明确责任。对实验室周边安装防火防盗设施，实验室及其外部通道装备 24 小时监控，保障实验室和实验设备的安全运行。

更新实验教学理念。处理好传授知识、培养素质、提高能力之间的关系。以

课堂实验教学为基础、以第二课堂实践为提高、以专业大实习为创新的梯形结构的复合型实践教学体系具有鲜明的特色，新开设 1-2 门创新实验，并编写实验讲义，符合应用社会科学学科的特点和人才培养的要求。

增强实验教学师资力量。教师队伍结构更加合理、稳定，加大青年教师的培养选拔，充实到实验室教学和管理一线。新入职的老师第一年全部投入实验教学，老教师积极性得到调动，稳步实现老中青“传帮带”。

二、稳定优化实验教学队伍

紧盯青年人才培养计划。周期内完成 15-20 名实验教学贡献突出的优秀教师到美国、英国、加拿大等国高等学府留学深造；青年实验技术人员优先参加并逐渐成为相关学科实验教学和科研工作的主干力量。

实验教学成果与科研成果同等对待。通过渐进的机制改革，使每个教师的待遇与教学绩效挂钩，提高教学补贴，积极改善教学条件，充分调动教师的教学科研积极性，

提升实验教学师资综合能力。周期内，完成 10 名教师外出进修计划、3-4 名青年教师实验室基础工作计划，开设 5 次以上计算机应用及技能培训等一系列培训计划。通过各专业教研室的组织、讨论与经验分享，结合社会建设与管理研究院、南开大学—香港中文大学社会政策联合研究中心、南开大学—英国格拉斯哥大学城市管理联合办学的广阔平台，实现现有教师教学能力的提升。积极利用人才引进的优惠条件，以吸引专业领域内的有识之士加入到教学团队之中。

活跃教学科研互动。周期内，组织具有高水平、高能力的研究队伍，重点攻关国家社会科学重大课题、省部级重点研究项目等具有代表性和影响力的重要研究课题 10 项以上，推动研究成果的发表与出版。每年培育 10 篇以上高质量学术论文在国内 CSSCI 核心期刊和国外 SSCI 核心期刊上的发表，协同推动建成 3-5 个高水平政府政策智库。

三、蓬勃开展实验教学工作

1. 社会工作实验教学

遵循基础型与提高型相结合、理论型与实务型相结合、常规型与创新型相结合的原则，划分为理论基础、基础技能和专业技能三大实验模块。结合课程的教学对象、教学内容等特点，将实验课程划分为“两个层次、三个类别”，两个层

次是本科生实验课和研究生实验课两个层次，三个类别是理论基础课、基础技能课和专业技能课三个类别，分别涉及综合性实验、设计性实验和创新性实验三种实验类型。实验室模拟软件、案例演示、数据存储等为开展专业研究提供了现代化的研究手段和研究视角，营造了良好的科研环境。

2. 心理学实验教学

建立完备的实验教学体系，包括数据分析和方法技术两大模块。数据分析模块负责数理统计原理的教学和具体的数据分析技术及软件应用的教学。方法技术模块负责各种具体的心理学研究方法的教学。通过数据分析和方法技术两大实验教学体系，学生可以系统的学习心理学研究方法的全部流程，能够自己熟练的使用各种研究方法进行心理学研究。

3. 公共管理实验教学

构建“一横三纵”的实验教学体系。“一横”是指基础理论与方法实验，即以课堂所学知识为蓝本，在实验教学中采用多种教学手段相结合的方式，向学生讲解与演示常用专业软件的使用方法，以及实验基本理论、实验技术原理和实验方案，指导学生在课堂上完成实验内容。立足于基本知识的掌握，与各门课程教学紧密结合，由基础理论、专业知识与实践模拟三个模块构成。“三纵”包括数字模拟与计算实验、大数据分析与应用实验、智慧城市设计与应用实验，即面向行政管理与城市管理的发展方向，以数字化、科学化、智能化为导向，形成三个多学科交叉、多专业融合的实验科研平台。

四、进一步健全管理体制

管理架构方面，构建以实验中心管理为主，学校、学院、实验中心三级实验教学质量管理系统。组织、指导、协调、监督和调控实验教学工作，实现实验教学的整体目标。学院教学指导委员会对实验中心各项工作进行指导。中心设主任 1 名，副主任 1 名，专兼职实验技术人员若干，下设基础实验室、社会工作实验室、心理学实验室和公共管理实验室，各分实验室实行岗位责任制。

开放使用方面，实验室开放实现网络实时管理，满足学生实验在内容上、时间上和空间上的自主选择。中心的教育资源实行统筹调配，资源共享，提高仪器设备使用效益。实验室每年服务学生超过 200 人，实验人时数超过 1600。各实验室对全院教师和学生开放，强化实验教学效果，支持学生开展课外学习，为学

生提供预习实验和重复实验的条件，支持学生开展自选课题的研究、参与教师的教学改革、参加学校百项工程等科研活动等，支持教师开展实验教学改革、研讨、交流活动，课外实验人时超过 100。通过实验教学活动，支持学生创新训练计划。支持国家级大学生创新创业训练计划、天津市大学生创新创业训练计划、本科生创新科研“百项工程”每年 6-8 组，并获奖 1 到 2 次，每年中心教导学生毕设 20 次以上。

建章立制方面，学校实验室设备处对全校实验教学中心进行统一管理、给予投入和扶持，为管理学实验教学中心的建设给予大力支持，从设备购置、对外交流学习、实验室软件建设等各方面进行指导和规范。中心根据《南开大学本科实验教学规范》、《南开大学实验中心守则》、《南开大学实验技术人员岗位职责》、《南开大学学生实验守则》、《南开大学实验中心工作档案管理制度》、《南开大学实验中心基本信息收集整理制度》等规章制度，应用社会科学实验教学中心制定落实细则，具体到实验仪器设备使用情况登记制度、学生实验签到制度和低值耐用品使用规程和领用制度等，中心运行维护具备体制机制保障。

考评激励方面，制定科学合理的实验教学工作量核算办法。将教师教学态度、业务水平、教学能力、教学质量与效果作为教师考核和评聘的重要指标。建立实验教学奖励制度，对在实验中心建设与管理、实验教学与管理、实验教学改革与研究等工作中取得的成绩和优秀成果予以表彰和奖励。中心提倡教师积极开展实验教学的改革，建设期间参与 1-2 项实验教学改革，并且鼓励教师在完成实验教学任务的同时，应围绕实验教学先进理念、实验教学模式与体系、实验课程设置、实验教学内容、实验教学方法等方面积极开展研究，并将研究成果及时应用到实验教学中，不断提高实验教学水平，保证实验教学质量稳步提升。

五、凸显示范与辐射作用

通过实验教学培养学生在社会实践中对专业知识的应用能力，教师通过将科研成果转化为教育教学案例，促进实验教学体系和科研数据库的完善。

进一步凸显本科教学中的数字化模拟应用。基础实验室以数据库使用为基本教学方式，公共管理实验室、社会工作实验室可以利用教学软件模拟电子政务平台、城市规划及项目审批、市政设施的运营管理、城市突发事件应急系统等优势，一方面将教学内容转化为本科生可以理解的实验模型，学生按照实验模型进

行实验博弈和实际操作，既可以加深对知识的理解又可以开阔思路。引进更多种类的模拟课程，购买 2-3 套相关软件融入教学，学生可以通过实验环境的对现实城市管理、公共事务、社会问题处置等相关领域的仿真模拟，实现知识的综合运用与拓展，为我校本科生的教学改革和创新增加新的特色。

瞄准服务社会与促进科研的双赢。心理学实验室发挥心理咨询和心理辅导专业优势，服务学校两万余学生的心理健康教育工作，建立常态化的咨询和危机化解机制，并以实务案例为依托形成心理教学和心理学重点课题研究的基础素材库，带动心理学水平的提高，进而带动学科人才培养质量的提高。实验室参与 1 到 2 次大型社会服务工作，增强示范辐射作用。

重点加强研究生科研能力培养的专业性和创新性。通过探索和每年开设实验方法课程和讲座 2 到 3 次，增强研究生对科研学术的兴趣，强化学生对学术研讨的关注与参与，提升学生的科研能力和学术素养。依托实验室开展更多研究项目、科研活动，丰富研究生的培养手段，形成研究生培养的示范模式。不仅服务于本科及研究生的实验课程，提供正版专业软件的学习与应用平台，还进一步服务于校内其他相关专业的科研需要，打造科研交流平台，形成产（横向科研）、学（人才培养）、研（纵向科研）的良性互动机制。

六、凝练实验教学特色

1. **多个一级学科交叉互补互为借鉴。**中心涵盖社会学、心理学、公共管理三个一级学科，文理兼容，体现应用社会科学区别于传统文科和传统理工科的新特点，既注重文化传统和社会现实，又借助大数据手段实现教学相长。以此为依据，中心各实验室既根据本学科特点配置实验设备，预留可交叉使用的空间及设施，力争实现三个特色实验室在校内乃至更大领域的资源开放共享，促进管理学科大门类的共同发展进步。

2. **以实务为目标的实验教学及平台共建。**社会工作、心理学、公共管理特色三个实验室均面向社会问题导向开展工作，结合相关领域科研项目和国内外先进经验，实现平台软件的务实应用，并使平台的功能更适应管理与社会问题研究的教学科研要求。地方政府多部门参与共建平台，通过与天津天津市电子政务信息与网络中心、天津市行政许可服务中心、天津市规划局、天津市建委等相关部门合作共建的方式，为该实验室提供相关信息与数据支撑，同时通过该实验室为

相关部门的决策提供支撑。建设期间，新建立 3 到 5 家实践基地。

3. **实验平台活跃互动为基本特征。**实验中心建立以学生为中心的实验教学模式，形成以自主式、合作式、研究式为主的学习方式，注重学生创新能力和综合分析能力的培养。学生在实验室不是被动的学习与接收，而是积极参与到实验过程，对数据库的建设、地理信息的分析处理、心理咨询数据的积累、社会焦点问题的处置预案等具体信息负责，不断增强实验验证功能，提高实验教学的科学性、系统性。倡导师生将科研成果转化为实验教学内容与新课程，从前沿性科研成果中，提取出新思想、新技术和新方法，充实实践教学中，使教学与科研更好地互为促进。

四、经费投入规划（包括投入规模、主要投入方向等）

在学校统一安排和指导下，继续做好实验室设备的建设投入。合理合规使用中央专项经费、985、双一流经费进行基本实验室硬件建设，学院自主经费作为建设经费补充来源购置、替换老旧设施、设备。集中投入每年不低于 60 万元，完成一个建设周期的建设任务。

主要投入方向为：津南校区基础、社会工作、心理学、公共管理新实验室的装修工程，基础实验室设备，社会工作实务训练设备，心理教学试验仪器设备，公共管理演示设备，各类教学软件及数据库、案例库系统。

学校意见

应用社会科学实验教学中心发展目标明确，建设思路清晰，在实验教学、体制与管理、示范与辐射、特色等方面有目标、有举措，学校支持该中心建设，并将在政策制度、经费统筹、队伍建设等方面给予大力支持。

负责人：

签章